



Liberté • Égalité • Fraternité  
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE, DE  
L'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR ET DE  
LA RECHERCHE

» L'école  
change avec  
le numérique »  
#EcoleNumerique

# Enquête PROFETIC

## auprès de 5 000 enseignants du premier degré

### Rapport

### 7 Septembre 2015



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE

JCA Solutions - Campus de Ker Lann - Rue Pierre de Maupertuis - Bât.B - 35170 Bruz - Tél. : 02 23 50 13 00  
Mail : [contact@jcasolutions.fr](mailto:contact@jcasolutions.fr) – Site : [www.jcasolutions.fr](http://www.jcasolutions.fr)

# SOMMAIRE

1 - La méthodologie	p. 3
2 - Les résultats	p. 9
3 - La typologie	p. 77

# 1 - LA MÉTHODOLOGIE

1.1 - Finalité et modalités	p.4
1.2 - Les scores de la passation	p.5
1.3 - Les redressements	p.7
1.4 - L'échantillon des répondants	p.8

# I.1 - Finalité et modalités

- ➔ Le ministère a mis en place **une collecte ETIC des équipements, infrastructures, ressources et services numériques dans les écoles et établissements**. Cette collecte annuelle, renseignée par les chefs d'établissements et les directeurs d'écoles sur les moyens mis à disposition, **ne questionne pas les enseignants sur leurs utilisations du numérique pour l'éducation**.
- ➔ **L'enquête PROFETIC, initialisée en 2011 auprès des enseignants du 2<sup>nd</sup> degré**, permet au ministère de combler cette lacune. **A partir de 2015**, le ministère a souhaité :
  - Etendre le dispositif PROFETIC aux **enseignants du 1<sup>er</sup> degré**,
  - Réaliser la campagne **tous les ans** auprès d'un des deux publics (1<sup>er</sup> degré : 2015 puis 2017 ; 2<sup>nd</sup> degré : 2016 puis 2018).
- ➔ Les **modalités de passation** de l'enquête :
  - Interrogation des enseignants par **Internet via un questionnaire web** (avec une garantie de l'anonymat des réponses)
  - Contact de **5 000 enseignants** représentatifs (critères : âge, sexe, académie) sur la base d'un fichier fourni par la DEPP
  - **Information en parallèle des directeurs d'écoles** pour favoriser les retours (et corriger les adresses électroniques erronées).
- ➔ Le questionnaire a été conçu par la DNE A3 du ministère et les DAN.

	2015 1 <sup>er</sup> degré	2011 2 <sup>nd</sup> degré	2012 2 <sup>nd</sup> degré	2014 2 <sup>nd</sup> degré
▪ Le questionnaire a été diffusé du	22 mai au 5 juillet	8 avril au 10 juin	3 avril au 21 mai	3 avril au 28 mai
▪ Nombre d'enseignants interrogés	5 000	5000	6 000	5 000
▪ Nombre d'enseignants qui ont répondu	2 472	2 314	3 270	2 741
▪ Taux de retour corrigé (nombre de répondants/nombre de courriels valides)	50%	- (1)	58%	58%
▪ Durée moyenne de remplissage d'un questionnaire	17 min	12 min	12 min	13 min
▪ Académies avec un échantillon surdimensionné	Aucune	Aix-Marseille, Bordeaux, Rennes, Martinique	Lyon, Rouen, Martinique	Aucune

(1) - Taux de retour corrigé indisponible ; Taux de retour non corrigé = 46%

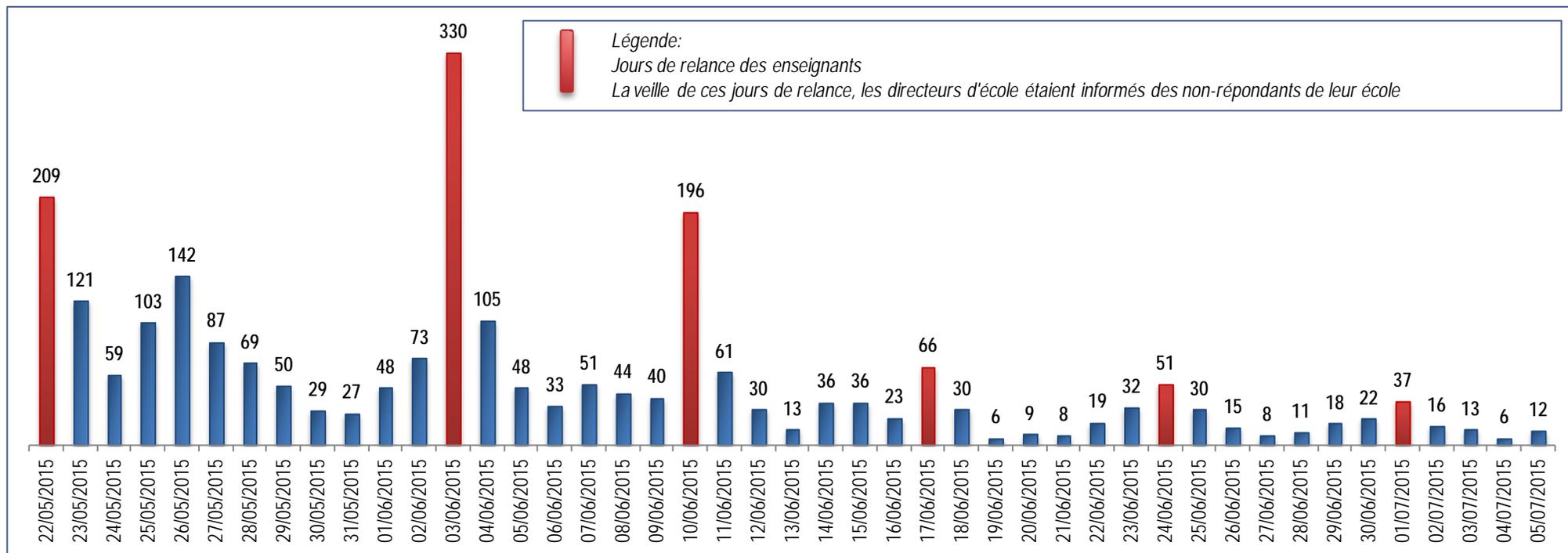
# I.2 - Les scores de la passation (1/2)

▪ Nombre de personnes contactées	5 000
▪ Nombre de mails valides <sup>1</sup>	4 940
▪ Nombre de questionnaires complets analysés	2 472
▪ Durée moyenne d'un questionnaire	17 min.

Taux de retour brut <sup>(2)</sup>  
49 %

Taux de retour corrigé <sup>(3)</sup>  
50 %

## Suivi des retours de questionnaires



(1) - Base de départ moins les enseignants en maternité, en maladie, refusant d'utiliser la boîte académique, hors cible, refusant catégoriquement de répondre.

(2) - Sur la base de 5 000 interrogés

(3) - Sur la base de 4 940 courriels valides

## I.2 - Les scores de la passation (2/2)

Académie	Enseignants contactés	Mails valides	Nombre de réponses	Taux de retour brut <sup>(1)</sup>	Taux de retour corrigé <sup>(2)</sup>
▪ AIX-MARSEILLE	177	174	75	42%	43%
▪ AMIENS	197	193	78	40%	40%
▪ BESANCON	119	117	64	54%	55%
▪ BORDEAUX	227	224	139	61%	62%
▪ CAEN	124	121	61	49%	50%
▪ CLERMONT-FERRAND	121	120	67	55%	56%
▪ CORSE	27	27	11	41%	41%
▪ CRETEIL	292	290	82	28%	28%
▪ DIJON	141	140	94	67%	67%
▪ GRENOBLE	270	268	145	54%	54%
▪ GUADELOUPE	30	30	13	43%	43%
▪ GUYANE	39	39	25	64%	64%
▪ LA REUNION	85	83	48	56%	58%
▪ LILLE	272	269	136	50%	51%
▪ LIMOGES	65	65	32	49%	49%
▪ LYON	255	252	121	47%	48%
▪ MARTINIQUE	27	27	19	70%	70%
▪ MAYOTTE	39	39	13	33%	33%
▪ MONTPELLIER	192	187	100	52%	53%
▪ NANCY-METZ	167	166	74	44%	45%
▪ NANTES	277	276	158	57%	57%
▪ NICE	125	123	77	62%	63%
▪ ORLEANS-TOURS	222	221	108	49%	49%
▪ PARIS	77	74	33	43%	45%
▪ POITIERS	148	147	97	66%	66%
▪ REIMS	140	140	76	54%	54%
▪ RENNES	235	235	117	50%	50%
▪ ROUEN	168	166	71	42%	43%
▪ STRASBOURG	131	128	76	58%	59%
▪ TOULOUSE	231	225	97	42%	43%
▪ VERSAILLES	380	374	165	43%	44%
<b>Total général</b>	<b>5000</b>	<b>4940</b>	<b>2472</b>	<b>49%</b>	<b>50%</b>

Taux de retour corrigé significativement inférieur au score global de 50%

Taux de retour corrigé significativement supérieur au score global de 50%

(1) - Taux de retour brut = Nombre de réponses / Nombre d'enseignants contactés

(2) - Taux de retour corrigé = Nombre de réponses / Nombre de mails valides

# I.3 - Les 3 critères de redressement

	Avant redressement		Après redressement	
	Effectifs	%	Effectifs	%
<b>Sexe</b>				
▪ Homme	450	18	435	18
▪ Femme	2022	82	2037	82
<b>Ensemble</b>	<b>2472</b>	<b>100</b>	<b>2472</b>	<b>100</b>

<b>Âge de l'enseignant</b>				
	Effectifs	%	Effectifs	%
▪ Moins de 30 ans	268	11	269	11
▪ Entre 30 et 39 ans	885	36	907	37
▪ Entre 40 et 49 ans	836	34	816	33
▪ 50 ans et plus	483	20	480	19
<b>Ensemble</b>	<b>2472</b>	<b>100</b>	<b>2472</b>	<b>100</b>

	Avant redressement		Après redressement	
	Effectifs	%	Effectifs	%
<b>Académie</b>				
▪ Aix-Marseille	75	3	87	4
▪ Amiens	78	3	97	4
▪ Besançon	64	3	59	2
▪ Bordeaux	139	6	113	5
▪ Caen	61	2	61	2
▪ Clermont-Ferrand	67	3	60	2
▪ Corse	11	0	13	1
▪ Créteil	82	3	143	6
▪ Dijon	94	4	70	3
▪ Grenoble	145	6	134	5
▪ Guadeloupe	13	1	15	1
▪ Guyane	25	1	19	1
▪ La Réunion	48	2	42	2
▪ Lille	136	6	135	5
▪ Limoges	32	1	32	1
▪ Lyon	121	5	126	5
▪ Martinique	19	1	13	1
▪ Mayotte	13	1	19	1
▪ Montpellier	100	4	95	4
▪ Nancy-Metz	74	3	82	3
▪ Nantes	158	6	137	6
▪ Nice	77	3	62	3
▪ Orléans-Tours	108	4	110	4
▪ Paris	33	1	38	2
▪ Poitiers	97	4	74	3
▪ Reims	76	3	69	3
▪ Rennes	117	5	116	5
▪ Rouen	71	3	83	3
▪ Strasbourg	76	3	65	3
▪ Toulouse	97	4	114	5
▪ Versailles	165	7	188	8
<b>Ensemble</b>	<b>2472</b>	<b>100</b>	<b>2472</b>	<b>100</b>

# I.4 - L'échantillon des répondants

	<i>Effectifs</i>	<i>% redressés</i>
<i>Q23. Quelle est la durée de votre expérience en tant qu'enseignant ?</i>		
▪ Moins de 3 ans	195	8
▪ Entre 3 et 8 ans	372	15
▪ Entre 8 et 15 ans	807	33
▪ Plus de 15 ans	1081	44
▪ Non réponse	16	1
<b>Ensemble</b>	<b>2472</b>	<b>100</b>

	<i>Effectifs</i>	<i>% redressés</i>
<i>Q24. Quelle est votre ancienneté dans votre école ?</i>		
▪ Moins de 1 an	493	20
▪ Entre 1 et 3 ans	347	14
▪ Plus de 3 ans	1616	65
▪ Non réponse	16	1
<b>Ensemble</b>	<b>2472</b>	<b>100</b>

## 2 - LES RÉSULTATS

<u>Registre 1</u> - Vous et le matériel numérique	p.11
<u>Registre 2</u> - Accès aux matériels numériques dans votre école	p.15
<u>Registre 3</u> - Fréquence d'utilisation du numérique	p.20
<u>Registre 4</u> - Recours en cas de besoins	p. 46
<u>Registre 5</u> - Maîtrise du numérique, formation et certification	p.58
<u>Registre 6</u> - Perception globale et satisfaction	p. 66
<u>Registre 7</u> - Mieux vous connaître	p. 74

➔ Couleurs dans les tableaux de détail : elles pointent des scores statistiquement remarquables

- Case bleu pâle



- Comparaison 2014 2<sup>nd</sup> degré / 2015 1<sup>er</sup> degré = proportion significativement **inférieure** au global PROFETIC 2014 2<sup>nd</sup> degré
- Sur les segments 2015 1<sup>er</sup> degré (sexe, âge, urbain/rural, pratique hebdomadaire/autre...) = proportion significativement **inférieure** au global 2015 1<sup>er</sup> degré

- Case bleu soutenu



- Comparaison 2014 2<sup>nd</sup> degré / 2015 1<sup>er</sup> degré = proportion significativement **supérieure** au global PROFETIC 2014 2<sup>nd</sup> degré
- Sur les segments 2015 1<sup>er</sup> degré (sexe, âge, urbain/rural, pratique hebdomadaire/autre...) = proportion significativement **supérieure** au global 2015 1<sup>er</sup> degré

➔ Tous les résultats ont été **redressés pour être représentatifs des pratiques des enseignants.**

## Remarques :

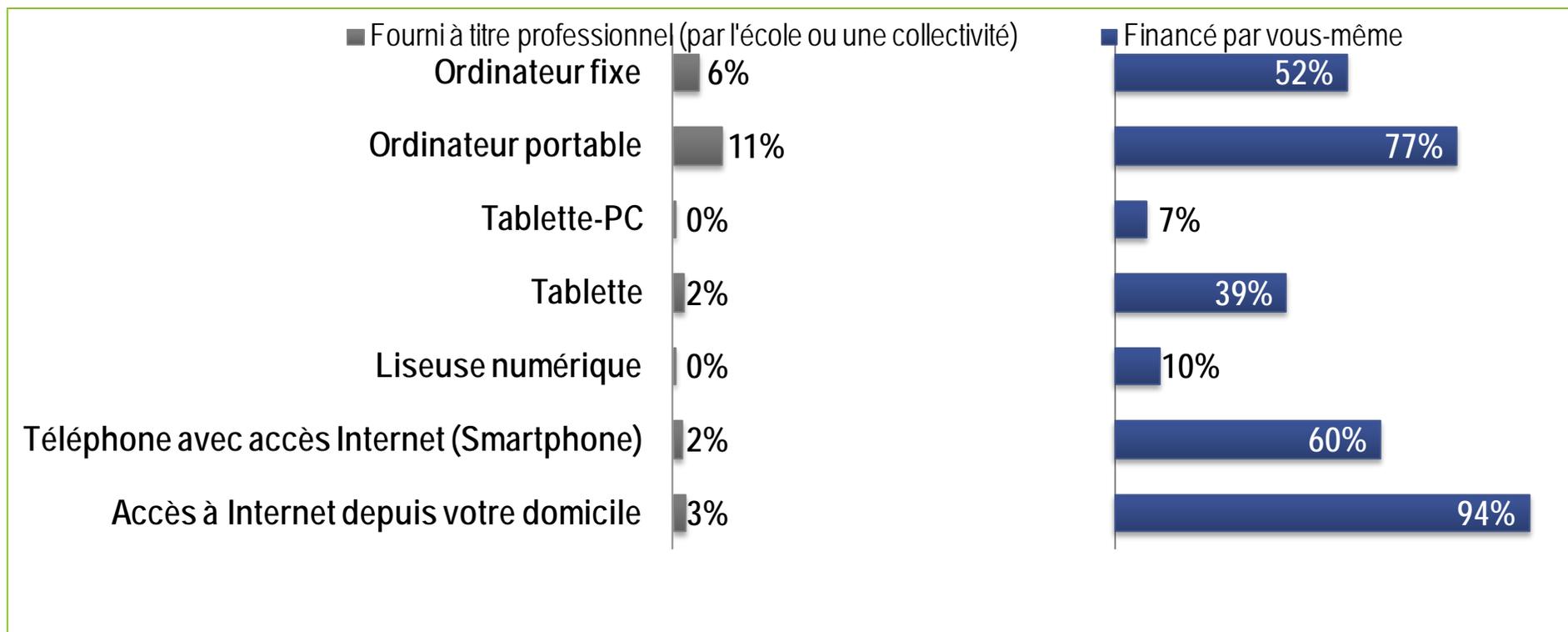
- Les comparaisons avec les résultats PROFETIC 2<sup>nd</sup> degré 2014 sont données à titre indicatif ; les conditions d'exercice professionnel des enseignants sont différentes. De plus, en 2014, les académies d'Aix-Marseille et Besançon n'ont pas été interrogées.
- Dans les tableaux détaillés, le niveau de pratique est déterminé en fonction de la réponse à la question 7 sur l'item "*monter des séquences d'activité en classe avec manipulation de matériels numériques par les élèves*". La "pratique hebdo" correspond aux enseignants réalisant cette activité au moins une fois par semaine soit 23% des répondants. "Autre" regroupe tous les autres enseignants.

# REGISTRE I

## VOUS ET LE MATÉRIEL NUMÉRIQUE

# I – Les enseignants du 1<sup>er</sup> degré financent leur équipement à domicile

Q1. Disposez-vous à votre domicile de <sup>(1)</sup> :



- ➔ Un équipement informatique à domicile financé par les enseignants et s'orientant vers des produits nomades.
- ➔ Notons une nette percée de la tablette.
- ➔ La dotation par l'école ou la collectivité est extrêmement mineure.

(1) Le répondant pouvait cocher à la fois "fourni à titre professionnel" et "financé par vous – même".

Précision donnée dans le questionnaire sur la tablette – PC : ordinateurs hybrides, écran utilisable comme tablette indépendamment du clavier détachable

# Résultats détaillés : matériels informatiques

Résultats	Sexe		Âge du répondant				Milieu		Pratique		PROFETIC 2014 2 <sup>nd</sup> degré
	2015	Homme	Femme	< 30	30 - 39	40 - 49	> 50	Urbain	Rural	hebdo	

Q1 - Disposez vous à votre domicile de :

ordinateur fixe : fourni titre pro	6	8	5	3	4	6	9	5	6	8	5	7
ordinateur fixe : financé par vous-même	52	57	51	34	49	58	61	51	54	52	52	59
ordinateur portable : fourni titre pro	11	15	10	3	11	12	13	9	13	19 <b>b</b>	9	10
ordinateur portable : financé par vous-même	77	77	77	90 <b>a</b>	82	74	67	78	76	81	76	78
tablette-pc : fourni titre pro	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
tablette-pc : financé par vous-même	7	7	7	10	7	7	5	7	6	8	6	7
tablette : fourni titre pro	2	3	2	2	2	2	4	2	2	3	2	3
tablette : financé par vous-même	39	34	40	38 <b>a</b>	45	38	28	40	38	45 <b>b</b>	37	29
liseuse : fourni titre pro	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
liseuse : financé par vous-même	10	10	10	7	9	11	11	11	8	10	10	8
Smartphone: fourni titre pro	2	4	1	1	1	2	4	2	2	2	2	2
Smartphone : financé par vous-même	60	53	61	79 <b>a</b>	66	54	46	62	57	66 <b>b</b>	58	56
accès internet : fourni titre pro	3	5	2	1	1	4	5	2	3	3	3	4
accès internet : financé par vous-même	94	89	94	94	95	93	91	93	94	94	93	93

- ➔ (a) Sans surprise, les moins de 39 ans se sont plus équipés en matériels nomades que les plus de 40 ans (ordinateur portable, tablette, Smartphone).
- ➔ (b) La pratique hebdomadaire va plus souvent de pair avec des équipements nomades.

## 2 – Etendue de l'équipement à domicile en matériel et connexion Internet

Q1 - Disposez-vous <u>à votre domicile</u> de ?	Non, ni fourni à titre pro, ni financé, par vous-même %	Oui, soit fourni à titre pro, soit financé par vous-même %	Oui les deux (un à titre pro et l'autre à titre perso) %	Total
▪ Ordinateur fixe	44 %	54 %	2 %	100 %
▪ Ordinateur portable	17 %	77 %	5 %	100 %
▪ Tablette-PC	93 %	7 %	0 %	100 %
▪ Tablette	60 %	40 %	1 %	100 %
▪ Liseuse numérique	90 %	10 %	0 %	100 %
▪ Téléphone avec accès Internet (Smartphone)	39 %	60 %	1 %	100 %
▪ Accès à Internet depuis votre domicile	5 %	93 %	2 %	100 %

➔ **Note de lecture** : 44% des enseignants n'ont pas d'ordinateur fixe, 54% ont un ordinateur fixe fourni par leur école OU acheté par eux , 2% ont un ordinateur financé par eux ET un autre fourni par leur école ou collectivité.

Ordinateur fixe	Ordinateur portable			Total Général
	N'a pas de portable	Fourni à titre pro ou financé par eux-mêmes	Les deux	
▪ N'a pas de fixe	1	40	3	44 %
▪ Fourni à titre pro ou financé par eux-mêmes	15	37	2	54 %
▪ Les deux	1	0	1	2 %
<b>Total général</b>	17 %	77 %	6 %	100 %

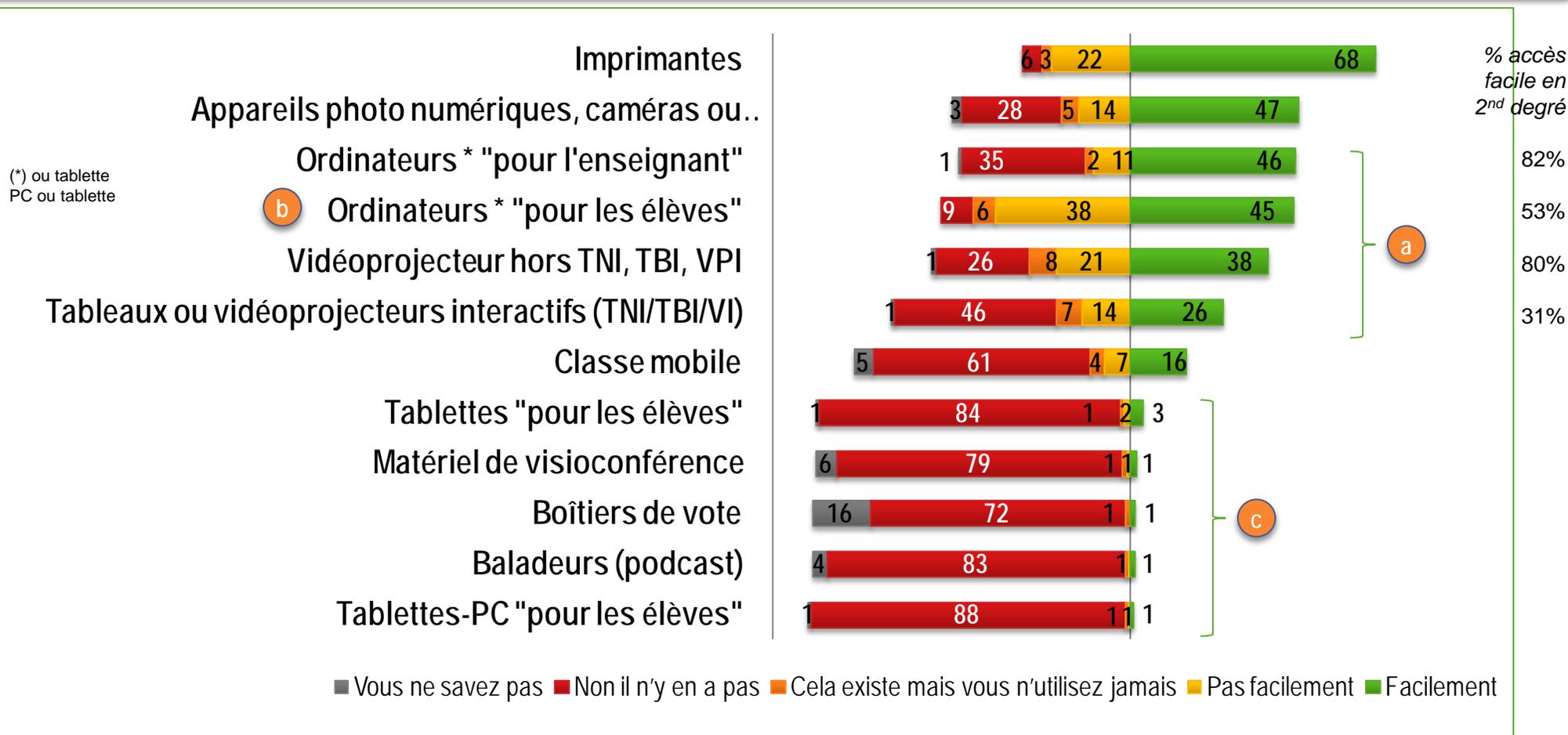
99% des répondants sont équipés à domicile d'un ordinateur fixe et / ou d'un ordinateur portable.

## REGISTRE 2

# ACCES AUX MATERIELS NUMERIQUES DANS VOTRE ECOLE

# 3 – Les équipements et leur accès dans les écoles, des points de blocage potentiels

Q2. Si vous en avez besoin, disposez-vous dans votre école de :



- ➔ (a) Moins d'un répondant sur 2 estime accéder facilement à l'équipement "minimum" (ordinateur et matériel pour projeter). Notons des différences certaines avec le 2<sup>nd</sup> degré !
- ➔ (b) Disposer d'ordinateurs pour les élèves se révèle particulièrement délicat ; pour 38% l'accès n'est pas facile.
- ➔ (c) En 2015 certains matériels s'avèrent très singuliers / exceptionnels dans les écoles !

# Résultats détaillés (1/3) : facilités d'accès aux équipements dans les écoles

Résultats 2015	Sexe		Âge du répondant				Milieu		Pratique		PROFETIC 2014 2 <sup>nd</sup> degré
	Homme	Femme	< 30	30 - 39	40 - 49	> 50	Urbain	Rural	hebdo	autre	

## Q2.1 - Si vous en avez besoin, disposez-vous dans votre école d'ordinateurs pour les élèves ?

Facilement	45	56	43	41	46	43	51	43	48	60	41	53
Pas facilement	38	33	39	40	38	39	35	40	36	29	40	33
Existe mais n'utilise jamais	6	3	7	6	7	6	5	7	6	4	7	8
Non il n'y en a pas	9	8	9	12	9	10	8	9	10	6	10	3
Vous ne savez pas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Non réponse	1	0	2	0	1	2	2	1	1	1	1	1

## Q2.2 - Si vous en avez besoin, disposez-vous dans votre école de tablettes-PC pour les élèves ?

Facilement	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	NC
Pas facilement	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	NC
Existe mais n'utilise jamais	1	0	1	2	0	1	0	1	1	1	1	NC
Non il n'y en a pas	88	87	88	91	92	86	83	88	89	85	89	NC
Vous ne savez pas	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	NC
Non réponse	9	11	9	4	6	11	15	9	9	10	9	NC

## Q2.3 - Si vous en avez besoin, disposez-vous dans votre école de tablettes pour les élèves ?

Facilement	3	4	3	4	4	3	3	3	3	6	2	NC
Pas facilement	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	NC
Existe mais n'utilise jamais	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	NC
Non il n'y en a pas	84	81	85	87	87	84	79	84	85	80	86	NC
Vous ne savez pas	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	NC
Non réponse	9	11	8	5	6	10	14	9	9	9	9	NC

## Q2.4 - Si vous en avez besoin, disposez-vous d'un ordinateur ou tablette-PC ou tablette pour l'enseignant ?

Facilement	46	48	46	43	48	45	46	41	52	53	44	82
Pas facilement	11	7	11	15	11	11	8	11	11	6	12	14
Existe mais n'utilise jamais	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1
Non il n'y en a pas	35	36	34	36	35	35	34	39	30	34	35	2
Vous ne savez pas	1	0	1	2	1	0	0	1	1	1	1	0
Non réponse	6	6	5	3	4	7	9	6	5	5	6	0

- ➔ (a) Nette différence entre le 1<sup>er</sup> et le 2<sup>nd</sup> degré pour l'accès à un ordinateur pour l'enseignant.
- ➔ (b) En milieu rural, l'accès à cet équipement semble plus aisé.
- ➔ (c) La pratique hebdomadaire et l'accès facile se conjuguent.

# Résultats détaillés (2/3) : facilités d'accès aux équipements dans les écoles

Résultats 2015	Sexe		Âge du répondant				Milieu		Pratique		PROFETIC 2014 2 <sup>nd</sup> degré
	Homme	Femme	< 30	30 - 39	40 - 49	> 50	Urbain	Rural	hebdo	autre	

## Q2.5 - Si vous en avez besoin, disposez-vous d'une classe mobile ?

Facilement	16	16	15	13	18	14	15	10	21	20	14	6
Pas facilement	7	7	7	9	6	8	7	6	9	7	7	7
Existe mais n'utilise jamais	4	2	5	4	4	5	4	3	5	2	5	8
Non il n'y en a pas	61	61	60	64	63	61	55	66	55	58	61	43
Vous ne savez pas	5	3	5	7	4	4	7	7	3	4	5	24
Non réponse	7	10	7	4	4	9	13	8	7	8	7	11

## Q2.6 - Si vous en avez besoin, disposez-vous de baladeurs (podcast) ?

Facilement	1	1	1	4	1	1	1	1	1	3	1	4
Pas facilement	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	2
Existe mais n'utilise jamais	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10
Non il n'y en a pas	83	83	83	83	88	82	78	83	84	81	84	58
Vous ne savez pas	4	1	5	8	3	4	4	5	3	4	4	15
Non réponse	10	12	9	5	6	12	15	9	11	11	10	10

## Q2.7 - Si vous en avez besoin, disposez-vous de tableaux ou vidéoprojecteurs interactifs (TNI, TBI, VPI) ?

Facilement	26	32	25	22	28	25	25	24	28	44	20	31
Pas facilement	14	13	14	18	13	13	13	14	14	10	15	20
Existe mais n'utilise jamais	7	5	8	7	6	8	8	8	7	4	8	23
Non il n'y en a pas	46	41	47	48	47	45	41	47	44	35	49	16
Vous ne savez pas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
Non réponse	7	8	7	3	4	8	12	7	6	6	7	6

## Q2.8 - Si vous en avez besoin, disposez-vous de vidéoprojecteurs (hors TNI, TBI, VPI) ?

Facilement	38	41	38	36	39	40	37	39	38	42	37	80
Pas facilement	21	17	21	24	20	20	20	23	18	15	22	12
Existe mais n'utilise jamais	8	5	9	6	8	8	9	10	6	7	8	5
Non il n'y en a pas	26	29	25	28	28	24	23	21	31	27	25	1
Vous ne savez pas	1	0	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1
Non réponse	6	7	5	3	4	6	10	5	6	7	5	1

- ➔ (a) Différence notable entre le 1<sup>er</sup> et le 2<sup>nd</sup> degré pour l'accès au matériel de projection.
- ➔ (b) La classe mobile est plus présente en milieu rural.
- ➔ (c) Les pratiquants hebdomadaires disposent plus facilement de tableaux ou de vidéoprojecteurs interactifs.

# Résultats détaillés (3/3) : facilités d'accès aux équipements dans les écoles

Résultats	Sexe		Âge du répondant				Milieu		Pratique		PROFETIC 2014 2 <sup>nd</sup> degré
	2015	Homme	Femme	< 30	30 - 39	40 - 49	> 50	Urbain	Rural	hebdo	

## Q2.9 - Si vous en avez besoin, disposez-vous de matériel de visioconférence ?

Facilement	1	3	1	1	2	2	1	1	1	3	1	2
Pas facilement	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
Existe mais n'utilise jamais	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	11
Non il n'y en a pas	79	78	80	83	83	78	73	78	81	75	81	47
Vous ne savez pas	6	2	7	10	6	5	5	7	5	7	6	27
Non réponse	11	14	10	5	7	12	19	11	10	12	10	10

a

## Q2.10 - Si vous en avez besoin, disposez-vous d'imprimantes ?

Facilement	68	71	68	67	65	69	74	61	75	72	67	NC
Pas facilement	22	20	22	23	25	21	18	28	16	21	22	NC
Existe mais n'utilise jamais	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	NC
Non il n'y en a pas	6	5	6	7	6	6	3	6	5	5	6	NC
Vous ne savez pas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	NC
Non réponse	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	NC

b

## Q2.11 - Si vous en avez besoin, disposez-vous d'appareils photo numériques, caméras ou visionneuses ?

Facilement	47	51	46	37	47	49	51	42	52	54	45	NC
Pas facilement	14	13	15	16	15	15	12	16	13	12	15	NC
Existe mais n'utilise jamais	5	6	5	7	5	4	6	6	4	5	5	NC
Non il n'y en a pas	28	24	29	33	30	27	22	28	28	23	29	NC
Vous ne savez pas	3	2	3	5	2	2	3	4	1	2	3	NC
Non réponse	3	4	3	1	2	3	5	4	2	3	3	NC

b

c

## Q2.12 - Si vous en avez besoin, disposez-vous de boîtiers de vote ?

Facilement	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1
Pas facilement	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
Existe mais n'utilise jamais	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
Non il n'y en a pas	72	76	71	69	76	70	68	69	74	74	71	54
Vous ne savez pas	16	8	18	22	16	17	12	20	13	13	17	31
Non réponse	10	12	9	4	6	11	17	9	10	10	9	9

a

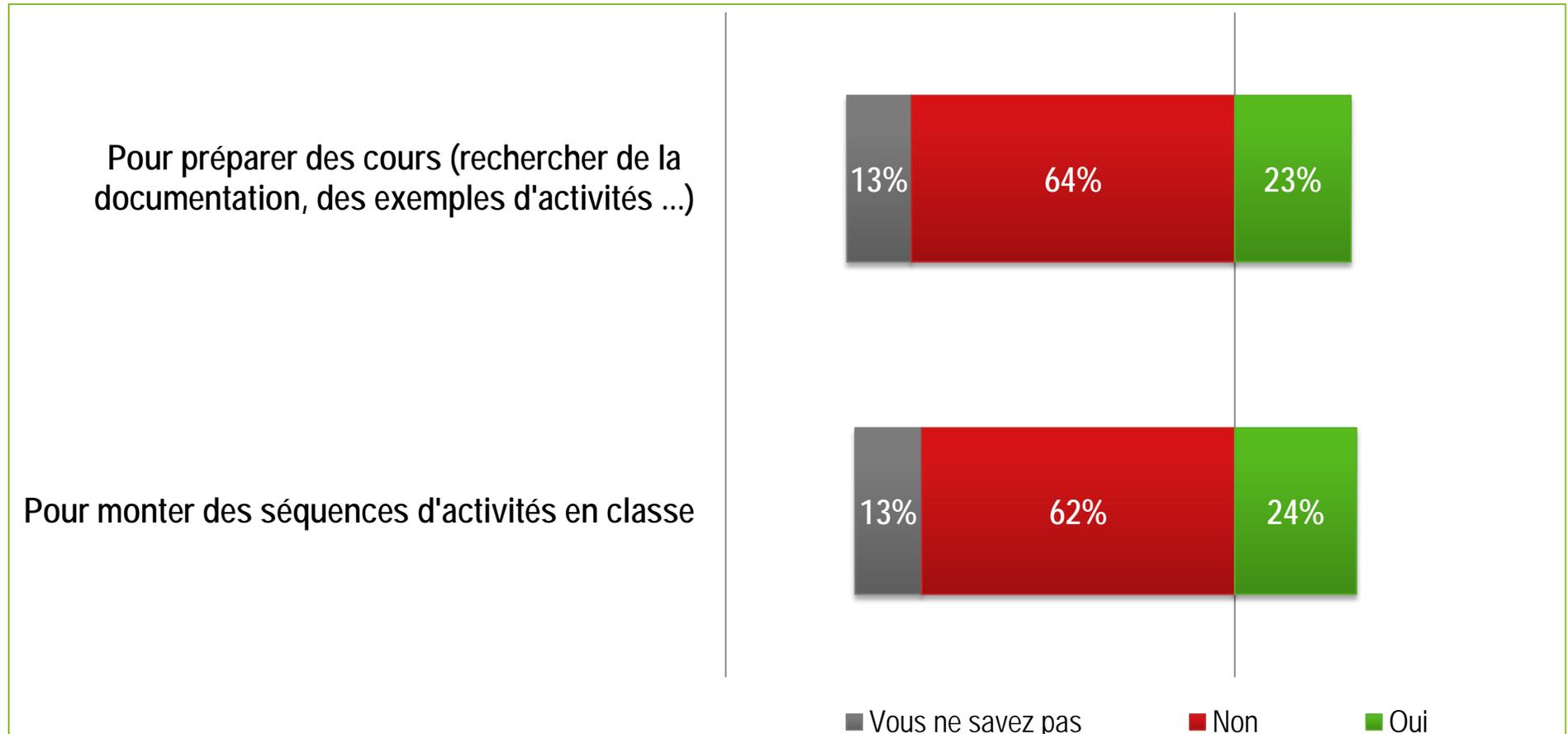
- ➔ (a) Les répondants du 1<sup>er</sup> degré ont une vision plus précise des équipements à leur disposition (moins de % "ne sait pas")
- ➔ (b) L'accès aux imprimantes et matériels photo/vidéo semble plus facile en milieu rural.
- ➔ (c) L'accès plus aisé aux matériels photo/vidéo se conjugue avec une pratique plus régulière.

# REGISTRE 3

## FRÉQUENCE D'UTILISATION DU NUMÉRIQUE

## 4 – Des ressources pédagogiques peu répandues dans les écoles

Q3. A votre connaissance, votre école dispose-t-elle de ressources pédagogiques numériques (manuels numériques, animations scientifiques et/ou logiciels de simulation, banques de données, logiciels outils, ouvrages de référence, logiciels d'apprentissage, etc.) ?



- ➔ 87% des répondants connaissent la situation de leur école ... signe d'un intérêt pour le sujet.
- ➔ A peine 1/4 des enseignants a la possibilité de recourir à des ressources pédagogiques numériques dans cet environnement proche.

# Résultats détaillés : ressources pédagogiques dans les écoles

Résultats 2015	Sexe		Âge du répondant				Milieu		Pratique		PROFETIC 2014 2 <sup>nd</sup> degré
	Homme	Femme	< 30	30 - 39	40 - 49	> 50	Urbain	Rural	hebdo	autre	

## Q3.1 - À votre connaissance, votre école dispose-t-elle de ressources pédagogiques numériques pour préparer des cours ?

Oui	23	30	21	12	19	22	37	22	24	35	19	42
Non	64	61	64	64	67	66	52	64	63	55	66	34
Vous ne savez pas	13	8	14	24	13	10	9	14	12	10	13	19
Non réponse	1	1	1	0	1	2	1	1	1	0	1	5

## Q3.2 - À votre connaissance, votre école dispose-t-elle de ressources pédagogiques numériques pour monter des séquences d'activités en classe ?

Oui	24	31	22	16	20	24	35	22	26	36	20	34
Non	62	57	62	60	66	64	51	62	61	53	64	37
Vous ne savez pas	13	10	14	24	13	11	11	14	12	9	14	23
Non réponse	2	2	1	1	1	1	3	2	1	1	2	6

a

b

b

c

- ➔ (a) Moindre déploiement des ressources pédagogiques dans le 1<sup>er</sup> degré.
- ➔ (b) Notons une tendance des répondants masculins et des plus de 50 ans à être plus affirmatifs / plus au fait.
- ➔ (c) De même pour les pratiquants hebdomadaires.

## 5 – Une utilisation régulière des ressources pédagogiques par ± l'enseignant sur 2 ... lorsque l'école en dispose

Q4. Utilisez-vous ces ressources	Pour préparer des cours % base (1) = 563 enseignants	Pour monter des séquences d'activités en classe % base (1) = 590 enseignants
▪ Tous les jours	16	11
▪ Au moins une fois par semaine	36	36
▪ Au moins une fois par mois	16	20
▪ Moins d'une fois par mois	18	19
▪ Jamais	14	14
▪ Non réponse	0	1

52% (16 + 36) et 47% (11 + 36)

- ➔ 52% et 47% d'utilisateurs assidus au sein des écoles dotées ...
- ➔ soit 12% (préparer des cours) et 11% (monter des séquences d'activité en classe) sur l'ensemble des répondants.

(1) - Base = nombre d'enseignants concernés par cette question Q4 car ils ont répondu "Oui" à la Q3.1 ou Q3.2

# Résultats détaillés : utilisation des ressources pédagogiques

Résultats 2015	Sexe		Âge du répondant				Milieu		Pratique		PROFETIC 2014 2 <sup>nd</sup> degré
	Homme	Femme	< 30	30 - 39	40 - 49	> 50	Urbain	Rural	hebdo	autre	

## Q4.1 - Utilisez-vous ces ressources pour préparer des cours ?

Base	563 ens.	129 ens.	434 ens.	32 ens.	171 ens.	179 ens.	180 ens.	266 ens.	296 ens.	199 ens.	364 ens.	
Tous les jours	16	22	14	10	15	17	17	16	16	29	9	NC
Au moins une fois par semaine	36	39	35	39	32	38	38	36	36	43	33	NC
Au moins une fois par mois	16	12	17	19	18	16	14	16	16	12	18	NC
Moins d'une fois par mois	18	13	19	15	22	18	14	16	19	9	22	NC
Jamais	14	11	15	17	14	11	15	16	11	7	17	NC
Non réponse	0	2	0	0	0	0	2	0	1	0	1	NC

## Q4.2 - Utilisez-vous ces ressources pour monter des séquences d'activité en classe ?

Base	590 ens.	136 ens.	454 ens.	42 ens.	182 ens.	196 ens.	170 ens.	271 ens.	320 ens.	206 ens.	384 ens.	
Tous les jours	11	17	9	10	9	12	12	12	10	22	5	NC
Au moins une fois par semaine	36	39	34	29	34	37	37	32	38	47	29	NC
Au moins une fois par mois	20	22	20	22	25	18	18	21	20	13	24	NC
Moins d'une fois par mois	19	11	21	25	19	19	17	17	20	10	23	NC
Jamais	14	9	16	14	14	13	14	17	11	8	17	NC
Non réponse	1	2	1	0	0	1	2	0	1	1	1	NC

➔ Les enseignants masculins et les pratiquants hebdomadaires exploitent plus intensément les ressources pédagogiques.

## Q5. Que conviendrait-il de faire pour que vous utilisiez davantage ces ressources pédagogiques numériques ? (exemples de citations)

### matériel

120 citations

Posséder des ordinateurs 'dignes' de ce nom avec mémoire suffisante, carte graphique et hauts-parleurs adaptés et bien sûr au moins un poste de ce type dans chacune des classes de l'école.(5 classes)

Il faudrait avoir un tableau numérique et un manuel numérique adapté au niveau de la classe.

Il y a peu de ces ressources, et le matériel pour vidéo projeter n'est pas installé dans la classe, à demeure, il faut préparer le branchement, de plus il n'y a pas d'accès internet dans la classe

Des ordinateurs plus performants : ils sont vieux et n'acceptent plus les mises à jour..., une meilleure connexion internet

il faudrait que chaque classe soit équipée d'un pc et d'une vidéoprojecteur. Actuellement nous n'avons qu'un vidéoprojecteur pour 5 classes ...

Le matériel de l'école est obsolète, il 'rame'. J'utilise quotidiennement le numérique... mais à mon domicile! Le vidéoprojecteur que j'utilise en classe est un matériel personnel également.

Qu'il n'y ait pas de problème technique (réseaux, connexion...) quand nous sommes en classe entière comme c'est le cas dans notre école.

### formation / information

54 citations

Avoir une meilleure connaissance du fond de ressources disponible. Dégager du temps de formation personnel pour investir ces outils et explorer les ressources accumulées dans l'école.

Avoir une formation suffisamment longue sur le lieu de travail avec le matériel à disposition dans l'école pour s'assurer de la persistance des acquis.

Je souhaiterais être davantage formée sur l'utilisation de ce type de ressources et savoir quelles ressources je peux utiliser, où je peux les trouver.

Avoir une présentation au début d'année et avoir le logiciel chez moi pour le tester

Avoir une formation au numérique de qualité et du temps de pratique en équipe

### temps

46 citations

Plus de temps pour pouvoir l'explorer avant de l'utiliser. Lors des démarches éditeurs, tout semble facile mais une fois seul devant on est un peu perdu.

Avoir plus de temps en amont pour connaître et parcourir toutes les ressources utilisables.

Avoir plus de temps en amont pour connaître et parcourir toutes les ressources utilisables.

Une disponibilité de temps une personne ressource plus présente pour m'aider à cerner mes besoins et faire le lien avec les ressources disponibles pour l'enseignement spécialisé.

### ressources pour tous les niveaux ou matières

29 citations

Il faudrait qu'il en existe pour tous les cycles de l'école. Et la mise en place d'un registre faisant état des ressources disponibles nous aiderait à savoir ce qui est disponible ou pas.

Disposer de plus de davantage de ressources numériques qui couvrirait mieux les différentes disciplines

Ces documents sont rares et pour le moment pas adaptés à mon niveau d'enseignements. ils sont chers, l'école se dote petit à petit

### accessibilité

25 citations

Que tout soit installé sur les ordinateurs école et maison

Qu'elles soient distribuées en plus grand nombre (actuellement, un exemplaire pour 8 enseignants).

Faciliter l'installation des ces logiciels pédagogiques ou d'apprentissage qui est compliqué car nous dépendons du serveur de la mairie

### budget

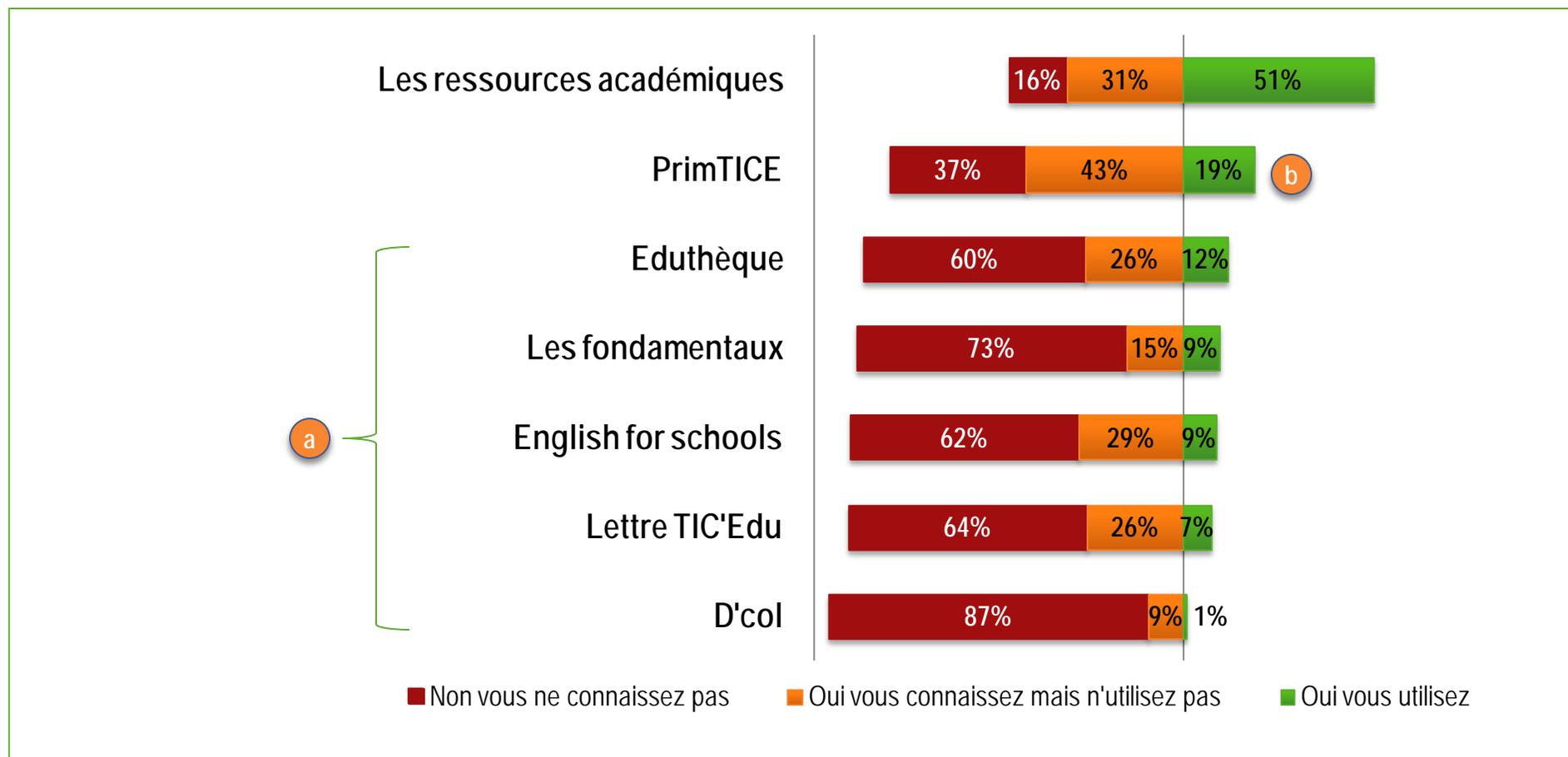
14 citations

Ces ressources devraient être - onéreuses (dépense moyenne : 200 € par champ disciplinaire) et puissent être utilisées sur +sieurs postes de travail, y compris à la maison pour préparer des séquences

Ces ressources sont pour le CM2 or j'ai un CM1. Il était prévu de poursuivre la dotation de l'école en ressources numériques pour les autres niveaux mais les budgets ont été supprimés faute d'argent.

## 6 – Une richesse de ressources institutionnelles non exploitée

Q6. Connaissez-vous et utilisez-vous les ressources institutionnelles suivantes :



- ➔ (a) Les ressources institutionnelles restent à découvrir ... 60% et plus déclarent ignorer 5 des 7 supports / services mis à disposition du corps enseignant.
- ➔ (b) PrimTICE, malgré sa notoriété, est utilisé par une minorité... 19% l'utilisent et 43% le connaissent mais n'y ont pas recours.

# Résultats détaillés (1/2) : utilisation des ressources institutionnelles

Résultats 2015	Sexe		Âge du répondant				Milieu		Pratique		PROFETIC 2014 2 <sup>nd</sup> degré
	Homme	Femme	< 30	30 - 39	40 - 49	> 50	Urbain	Rural	hebdo	autre	

## Q6.1 - Connaissez-vous et utilisez-vous Eduthèque ?

Oui vous utilisez	12	14	11	7	9	15	15	13	11	20	c	9	NC
Oui vous connaissez mais n'utilisez pas	26	33	25	24	22	28	34	27	25	29		26	NC
Non vous ne connaissez pas	60	51	62	69	a	68	56	48	59	61	49	64	NC
Non réponse	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2		1	NC

## Q6.2 - Connaissez-vous et utilisez-vous English for Schools ?

Oui vous utilisez	9	6	9	9	9	8	8	9	8	11		8	NC
Oui vous connaissez mais n'utilisez pas	29	30	28	30	25	30	32	29	28	32		27	NC
Non vous ne connaissez pas	62	63	61	61	65	61	58	61	62	55		64	NC
Non réponse	1	1	1	0	1	2	2	1	1	2		1	NC

## Q6.3 - Connaissez-vous et utilisez-vous les fondamentaux ?

Oui vous utilisez	9	8	10	b	13	9	10	9	9	10	17	c	7	NC
Oui vous connaissez mais n'utilisez pas	15	17	15	15	12	17	19	17	14	15		16	NC	
Non vous ne connaissez pas	73	74	73	70	78	71	69	72	74	66		76	NC	
Non réponse	2	2	2	1	1	2	3	2	2	3		2	NC	

- ➔ (a) Eduthèque s'avère moins connu des moins de 39 ans.
- ➔ (b) Les fondamentaux sont légèrement plus utilisés par les moins de 30 ans.
- ➔ (c) Les pratiquants hebdomadaires exploitent certaines ressources plus intensément que les autres répondants : Eduthèque, les fondamentaux, PrimTice, La Lettre Tic Edu et les ressources pédagogiques. Deux ressources n'ont pas vraiment percé auprès de ce public ouvert au numérique : English for Schools et D'Col.

# Résultats détaillés (2/2) : utilisation des ressources institutionnelles

Résultats 2015	Sexe		Âge du répondant				Milieu		Pratique		PROFETIC 2014 2 <sup>nd</sup> degré
	Homme	Femme	< 30	30 - 39	40 - 49	> 50	Urbain	Rural	hebdo	autre	

## Q6.4 - Connaissez-vous et utilisez-vous D'col ?

Oui vous utilisez	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	NC
Oui vous connaissez mais n'utilisez pas	9	13	9	10	7	11	12	11	8	14	8	NC
Non vous ne connaissez pas	87	81	88	87	91	85	83	85	88	80	89	NC
Non réponse	3	4	3	3	2	3	5	3	4	4	3	NC

## Q6.5 - Connaissez-vous et utilisez-vous PrimTICE?

Oui vous utilisez	19	21	19	21	19	18	21	18	20	30	16	NC
Oui vous connaissez mais n'utilisez pas	43	43	43	48	43	40	42	42	44	39	44	NC
Non vous ne connaissez pas	37	35	37	30	37	40	35	39	35	30	39	NC
Non réponse	1	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	NC

## Q6.6 - Connaissez-vous et utilisez-vous Lettre Tic'Edu 1er degré?

Oui vous utilisez	7	9	7	4	5	9	12	7	7	11	6	NC
Oui vous connaissez mais n'utilisez pas	26	33	25	20	22	28	34	27	25	29	25	NC
Non vous ne connaissez pas	64	57	66	75	72	61	50	63	66	57	67	NC
Non réponse	2	1	2	1	1	2	4	2	2	3	2	NC

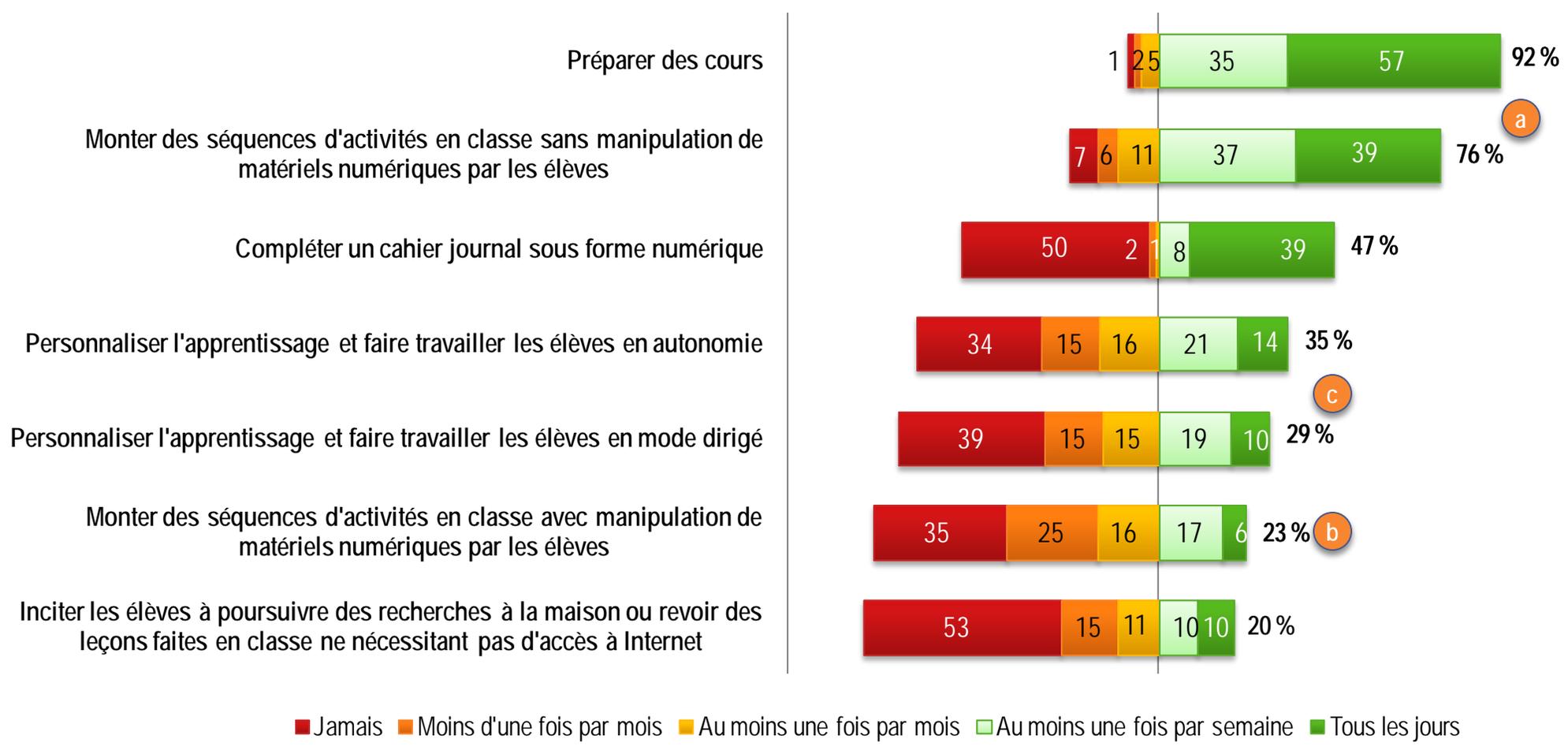
## Q6.7 - Connaissez-vous et utilisez-vous les ressources académiques ?

Oui vous utilisez	51	42	53	66	50	51	45	50	52	61	48	NC
Oui vous connaissez mais n'utilisez pas	31	36	31	22	33	33	32	31	32	27	33	NC
Non vous ne connaissez pas	16	21	15	12	16	15	20	17	15	11	18	NC
Non réponse	1	2	1	0	1	1	3	1	1	1	1	NC

- ➔ (a) La Lettre Tic'Edu du 1<sup>er</sup> degré est peu connue des moins de 40 ans.
- ➔ (b) Les ressources académiques sont sensiblement plus utilisées par les moins de 30 ans.

# 7 – Des utilisations régulières circonscrites

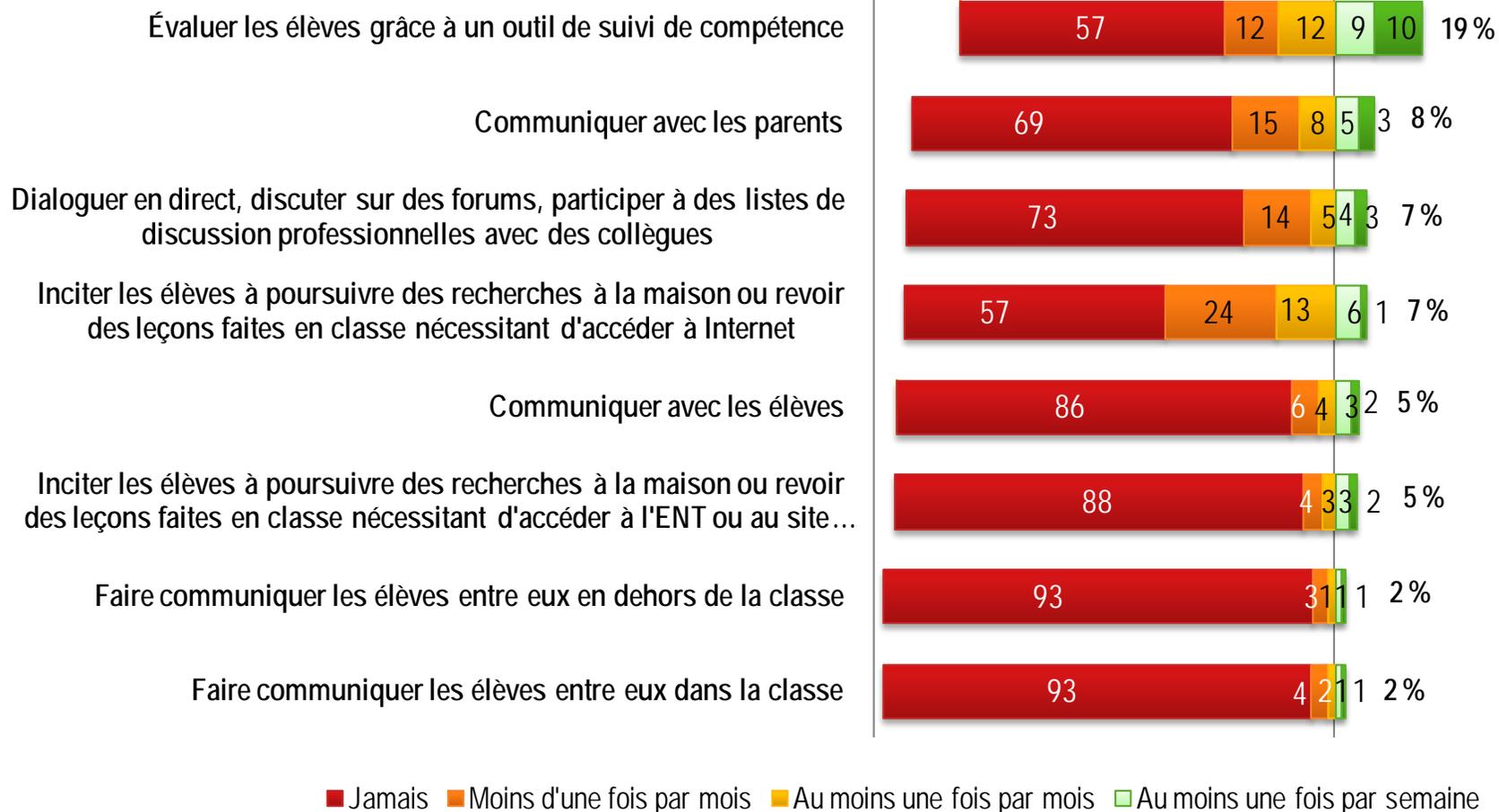
Q7. Dans le cadre professionnel, utilisez-vous le numérique pour :



- ➔ (a) Les 2 utilisations **prépondérantes** concernent le **déroulement de la classe** (92% en préparation des cours au moins une fois par semaine, 76% en séquences d'activités sans manipulation).
- ➔ (b) Notons que les séquences d'activités avec manipulation sont pratiquées (avec régularité) par moins d'1/4 des répondants.
- ➔ (c) L'utilisation du numérique en vue de personnaliser l'apprentissage est répandue chez  $\pm 3$  répondants sur 10.

# 7 – (suite) Des utilisations régulières circonscrites

Q7. Dans le cadre professionnel, utilisez-vous le numérique pour :



➔ A ce jour, peu d'usages du numérique pour communiquer (avec les parents, avec les élèves, entre les élèves, avec des collègues)

# Résultats détaillés : fréquence d'utilisation du numérique (1/5)

Résultats 2015	Sexe		Âge du répondant				Milieu		Pratique		PROFETIC 2014 2 <sup>nd</sup> degré
	Homme	Femme	< 30	30 - 39	40 - 49	> 50	Urbain	Rural	hebdo	autre	

## Q7.1 - Dans le cadre professionnel, mettez-vous à profit le numérique pour préparer des cours ?

Tous les jours	57	56	57	82	63	53	39	55	60	75	52	56
Au moins une fois par semaine	35	33	35	17	32	39	42	36	33	23	38	34
Au moins une fois par mois	5	4	5	1	3	6	9	5	5	2	6	6
Moins d'une fois par mois	2	3	2	0	1	2	5	2	2	0	3	2
Jamais	1	3	1	0	0	1	5	2	1	0	2	1
Non réponse	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

## Q7.2 - Dans le cadre professionnel, mettez-vous à profit le numérique pour monter des séquences d'activité en classe sans manipulation de matériels numériques par les élèves ?

Tous les jours	39	41	39	62	44	35	24	39	39	54	35	35
Au moins une fois par semaine	37	34	37	27	39	36	38	35	39	39	36	36
Au moins une fois par mois	11	10	11	7	8	14	15	11	11	4	13	14
Moins d'une fois par mois	6	6	6	2	5	6	8	6	5	2	7	7
Jamais	7	9	7	2	4	8	15	8	6	2	9	8
Non réponse	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

## Q7.3 - Dans le cadre professionnel, mettez-vous à profit le numérique pour monter des séquences d'activité en classe avec manipulation de matériels numériques par les élèves ?

Tous les jours	6	9	5	12	5	6	5	6	6	27	0	10
Au moins une fois par semaine	17	21	16	17	19	16	16	17	18	73	0	19
Au moins une fois par mois	16	23	15	18	19	14	16	15	18	0	21	24
Moins d'une fois par mois	25	25	25	30	24	26	23	25	25	0	32	25
Jamais	35	22	38	24	33	38	41	37	34	0	46	21
Non réponse	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

- ➔ (a) Tendance à moins de manipulation par les élèves en 1<sup>er</sup> degré.
- ➔ (b) Sur ce type d'utilisation (séquences avec manipulation), les femmes et les plus de 50 ans sont en retrait.
- ➔ (c) Notons des écarts importants entre les âges sur 2 utilisations qui peuvent paraître "accessibles" y compris par des néophytes en numérique ➔ la préparation des cours et les séquences d'activités sans manipulation

# Résultats détaillés : fréquence d'utilisation du numérique (2/5)

Résultats 2015	Sexe		Âge du répondant				Milieu		Pratique		PROFETIC 2014 2 <sup>nd</sup> degré
	Homme	Femme	< 30	30 - 39	40 - 49	> 50	Urbain	Rural	hebdo	autre	

**Q7.4 - Dans le cadre professionnel, mettez-vous à profit le numérique pour inciter les élèves à poursuivre des recherches à la maison ou revoir des leçons faites en classe ne nécessitant pas d'accès à Internet ? \*intitulé différent PROFETIC 2nd degré : "Dans le cadre professionnel vous utilisez les TIC pour donner des devoirs à la maison sur ordinateur sans Internet" \***

Tous les jours	10	7	10	16	10	9	7	10	9	12	9	2
Au moins une fois par semaine	10	17	9	7	11	11	12	11	10	15	9	6
Au moins une fois par mois	11	13	11	12	11	10	12	12	10	14	10	14
Moins d'une fois par mois	15	18	15	16	15	16	15	16	15	17	15	30
Jamais	53	44	55	49	53	55	54	51	56	42	57	47
Non réponse	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Q7.5 - Dans le cadre professionnel, mettez-vous à profit le numérique pour inciter les élèves à poursuivre des recherches à la maison ou revoir des leçons faites en classe nécessitant d'accéder à Internet ? \*intitulé différent PROFETIC 2nd degré : "Dans le cadre professionnel vous utilisez les TIC pour donner des devoirs à la maison sur ordinateur avec Internet" \***

Tous les jours	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	0	3
Au moins une fois par semaine	6	11	4	4	4	6	9	6	6	12	4	7
Au moins une fois par mois	13	17	12	13	13	13	12	14	12	20	11	21
Moins d'une fois par mois	24	24	24	25	24	24	24	27	21	22	24	33
Jamais	57	46	59	57	58	56	54	53	60	42	61	36
Non réponse	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Q7.6 - Dans le cadre professionnel, mettez-vous à profit le numérique pour inciter les élèves à poursuivre des recherches à la maison ou revoir des leçons faites en classe nécessitant d'accéder à l'ENT ou au site de l'école ?**

Tous les jours	2	3	1	1	1	2	2	1	2	4	1	NC
Au moins une fois par semaine	3	6	2	0	4	3	3	3	3	7	2	NC
Au moins une fois par mois	3	4	2	2	3	2	3	3	2	4	2	NC
Moins d'une fois par mois	4	4	4	5	4	5	4	5	4	6	4	NC
Jamais	88	82	90	92	88	89	88	88	89	79	91	NC
Non réponse	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	NC

**Q7.7 - Dans le cadre professionnel, mettez-vous à profit le numérique pour personnaliser l'apprentissage et faire travailler les élèves en autonomie ?**

Tous les jours	14	13	14	22	14	12	10	14	13	22	11	8
Au moins une fois par semaine	21	26	20	21	20	21	23	20	22	35	17	17
Au moins une fois par mois	16	18	16	15	15	17	18	16	16	18	16	24
Moins d'une fois par mois	15	16	15	12	15	17	15	14	17	7	18	25
Jamais	34	28	35	29	35	33	35	36	31	18	39	25
Non réponse	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

(a) Le travail à la maison avec accès au site de l'école ou à l'ENT, est une pratique peu répandue, même de la part d'enseignants "pro - numérique".

# Résultats détaillés : fréquence d'utilisation du numérique (3/5)

Résultats	Sexe		Âge du répondant				Milieu		Pratique		PROFETIC 2014 2 <sup>nd</sup> degré
	2015	Homme	Femme	< 30	30 - 39	40 - 49	> 50	Urbain	Rural	hebdo	

**Q7.8 - Dans le cadre professionnel, mettez-vous à profit le numérique pour personnaliser l'apprentissage et faire travailler les élèves en mode dirigé ?**

Tous les jours	10	11	10	16	10	10	8	11	10	18	8	6
Au moins une fois par semaine	19	24	19	17	18	19	24	18	21	35	15	17
Au moins une fois par mois	15	18	15	17	16	15	15	15	15	18	14	20
Moins d'une fois par mois	15	15	15	14	16	16	14	14	16	9	17	23
Jamais	39	32	41	36	40	41	39	41	38	20	45	33
Non réponse	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Q7.9 - Dans le cadre professionnel, mettez-vous à profit le numérique pour communiquer avec les élèves ?**

Tous les jours	2	3	1	1	1	2	1	1	2	4	1	4
Au moins une fois par semaine	3	5	3	4	4	2	3	3	4	9	2	10
Au moins une fois par mois	4	5	3	2	5	3	3	4	4	6	3	14
Moins d'une fois par mois	6	7	5	4	5	6	6	6	5	7	5	21
Jamais	86	79	87	88	84	86	87	85	86	74	89	52
Non réponse	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Q7.10 - Dans le cadre professionnel, mettez-vous à profit le numérique pour faire communiquer les élèves entre eux dans la classe ?**

Tous les jours	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1
Au moins une fois par semaine	1	3	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2
Au moins une fois par mois	2	3	1	1	2	1	2	1	2	4	1	4
Moins d'une fois par mois	4	7	3	2	5	3	4	4	4	6	3	8
Jamais	93	85	94	95	91	95	92	94	92	85	95	85
Non réponse	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

➔ (a) A ce jour, les enseignants "pro-numérique" l'utilisent assez peu pour communiquer.

# Résultats détaillés : fréquence d'utilisation du numérique (4/5)

Résultats 2015	Sexe		Âge du répondant				Milieu		Pratique		PROFETIC 2014 2 <sup>nd</sup> degré
	Homme	Femme	< 30	30 - 39	40 - 49	> 50	Urbain	Rural	hebdo	autre	

## Q7.11 - Dans le cadre professionnel, mettez-vous à profit le numérique pour faire communiquer les élèves entre eux en dehors de la classe ?

Tous les jours	1	2	1	0	1	1	1	1	1	2	0	1
Au moins une fois par semaine	1	3	1	2	2	1	2	1	2	3	1	2
Au moins une fois par mois	1	2	1	1	2	2	1	1	2	3	1	4
Moins d'une fois par mois	3	6	3	2	4	3	3	3	3	5	3	9
Jamais	93	87	94	95	92	93	94	93	92	87	95	83
Non réponse	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

## Q7.12 - Dans le cadre professionnel, mettez-vous à profit le numérique pour communiquer avec les parents ?

Tous les jours	3	3	3	5	3	4	2	3	3	6	3	4
Au moins une fois par semaine	5	7	4	6	6	4	4	4	6	7	4	5
Au moins une fois par mois	8	11	7	4	9	8	8	7	9	13	6	13
Moins d'une fois par mois	15	14	15	13	13	15	18	14	15	19	13	29
Jamais	69	65	70	72	69	70	68	71	67	55	73	49
Non réponse	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

## Q7.13 - Dans le cadre professionnel, mettez-vous à profit le numérique pour dialoguer en direct, discuter sur des forums, participer à des listes de discussion professionnelles avec des collègues ?

Tous les jours	3	3	3	5	3	3	2	3	2	4	2	6
Au moins une fois par semaine	4	3	4	5	5	4	3	4	4	6	4	9
Au moins une fois par mois	5	5	5	10	6	4	2	5	5	7	5	10
Moins d'une fois par mois	14	14	15	19	14	14	13	13	16	17	14	15
Jamais	73	75	73	61	72	75	80	74	72	66	76	60
Non réponse	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

- ➔ (a) Les échanges via le numérique avec les collègues est (sans surprise) plus l'apanage des moins de 30 ans, néanmoins 61% n'ont pas encore franchi le pas.
- ➔ (b) Notons un mouvement des pratiquants hebdomadaires pour communiquer avec les parents via le numérique.

# Résultats détaillés : fréquence d'utilisation du numérique (5/5)

Résultats 2015	Sexe		Âge du répondant				Milieu		Pratique		PROFETIC 2014 2 <sup>nd</sup> degré
	Homme	Femme	< 30	30 - 39	40 - 49	> 50	Urbain	Rural	hebdo	autre	

**Q7.14 - Dans le cadre professionnel, mettez-vous à profit le numérique pour compléter un cahier journal sous forme numérique ? \*intitulé différent PROFETIC 2nd degré : "Dans le cadre professionnel vous utilisez les TIC pour compléter le cahier de texte numérique" \***

Tous les jours	39	37	39	68 <b>a</b>	44	33	23	37	40	47	36	62
Au moins une fois par semaine	8	8	8	6	9	9	7	9	7	7	8	19
Au moins une fois par mois	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
Moins d'une fois par mois	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	4
Jamais	50	53	50	24	45	55	68	52	49	42	53	11
Non réponse	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

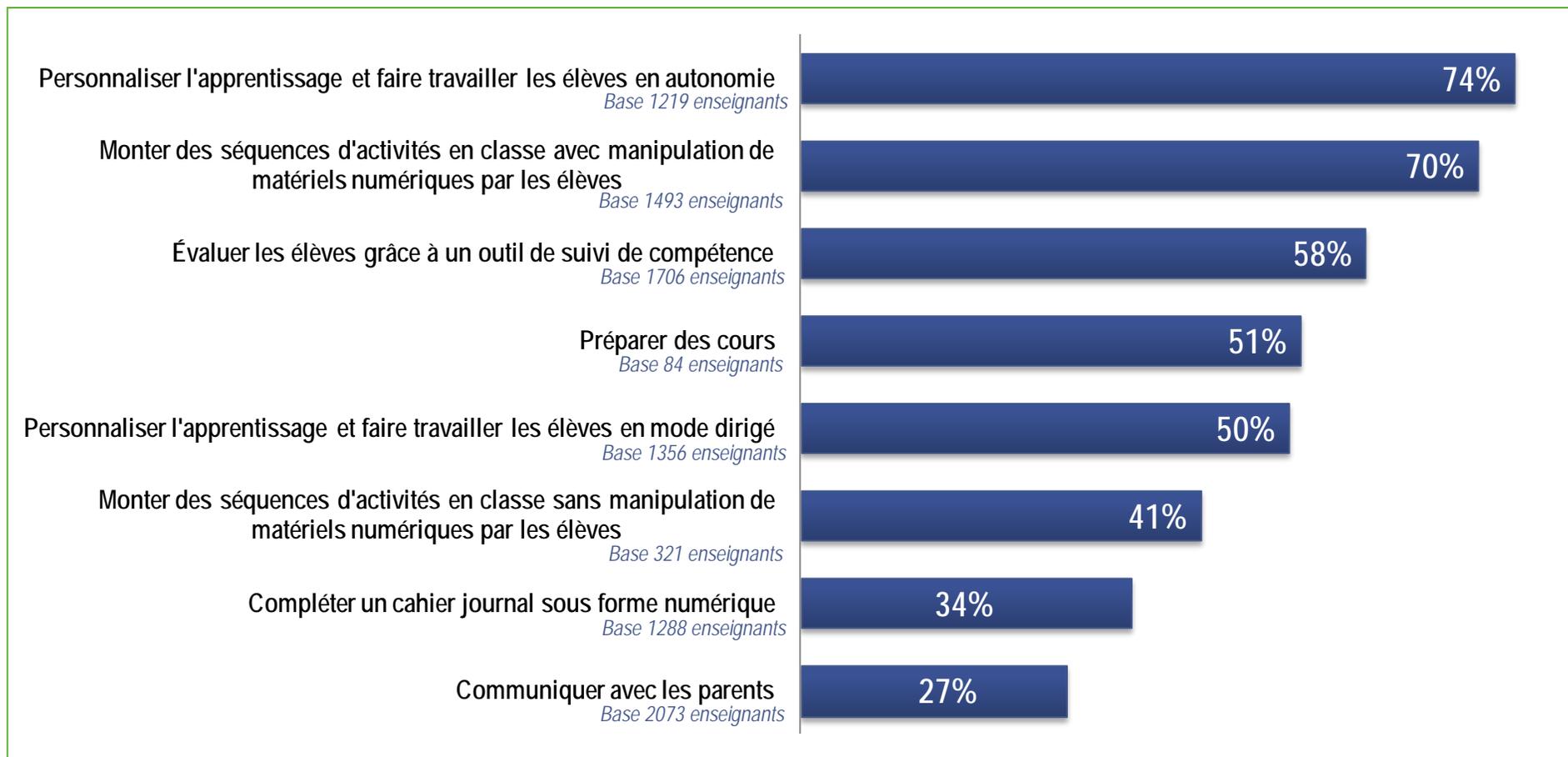
**Q7.15 - Dans le cadre professionnel, mettez-vous à profit le numérique pour évaluer les élèves grâce à un outil de suivi de compétence ? \*intitulé différent PROFETIC 2nd degré : "Dans le cadre professionnel vous utilisez les TIC pour évaluer les élèves" \***

Tous les jours	10	10	10	21 <b>b</b>	12	7	4	11	10	17	8	5
Au moins une fois par semaine	9	11	8	9	9	9	7	9	8	11	8	8
Au moins une fois par mois	12	9	13	16	13	11	11	13	11	13	12	21
Moins d'une fois par mois	12	10	12	8	11	13	12	11	12	12	12	32
Jamais	57	59	57	46	55	59	66	57	58	47	61	33
Non réponse	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

- ➔ (a) L'usage quotidien du cahier journal numérique décroît très nettement avec l'âge.
- ➔ (b) Les évaluations via un outil de suivi des compétences percent chez les moins de 30 ans.

## 8 – Deux souhaits d'évolution → apprentissage personnalisé et manipulation de matériels

Q8. Vous pratiquez moins d'une fois par mois ou jamais les activités ci-dessous, lesquelles souhaiteriez-vous développer :



- ➔ L'intérêt des enseignants se focalise sur des activités de classe, de cours.
- ➔ Les répondants souhaitent prioritairement franchir deux caps → le travail individualisé en autonomie, la manipulation de matériel par les élèves.
- ➔ Développer la communication via le numérique motive assez peu (avec les élèves, entre les élèves, avec les collègues / cf. page suivante), sauf avec les parents (27%).

## 8 – (suite) Deux souhaits d'évolution

Q8 suite. Vous pratiquez moins d'une fois par mois ou jamais les activités ci-dessous ; lesquelles souhaiteriez-vous développer :

Inciter les élèves à poursuivre des recherches à la maison ou revoir des leçons faites en classe nécessitant d'accéder à Internet 22%

*Base 1 989 enseignants*

Inciter les élèves à poursuivre des recherches à la maison ou revoir des leçons faites en classe ne nécessitant pas d'accès à Internet 20%

*Base 1697 enseignants*

Inciter les élèves à poursuivre des recherches à la maison ou revoir des leçons faites en classe nécessitant d'accéder à l'ENT ou au site de... 18%

*Base 2294 enseignants*

Faire communiquer les élèves entre eux dans la classe 17%

*Base 2383 enseignants*

Communiquer avec les élèves 12%

*Base 2256 enseignants*

Faire communiquer les élèves entre eux en dehors de la classe 10%

*Base 2380 enseignants*

Vous ne souhaitez en développer aucune 10%

*Base 2470 enseignants*

Dialoguer en direct, discuter sur des forums, participer à des listes de discussion professionnelles avec des collègues 8%

*Base 2170 enseignants*

# Résultats détaillés (1/3) : souhaits d'évolution des pratiques

Résultats 2015	Sexe		Âge du répondant				Milieu		Pratique		PROFETIC 2014 2 <sup>nd</sup> degré
	Homme	Femme	< 30	30 - 39	40 - 49	> 50	Urbain	Rural	hebdo	autre	

**Q8.1 - Vous mettez à profit le numérique moins d'une fois par mois ou jamais pour préparer des cours, souhaiteriez-vous développer cette activité ?**

Base	84 ens.	28 ens.	56 ens.	1 ens.	11 ens.	22 ens.	50 ens.	51 ens.	33 ens.	2 ens.	82 ens.	
Oui	51	58	48	0	38	67	49	54	47	49	52	NC

**Q8.2 - Vous mettez à profit le numérique moins d'une fois par mois ou jamais pour monter des séquences d'activités en classe sans manipulation de matériels numériques par les élèves, souhaiteriez-vous développer cette activité ?**

Base	321 ens.	61 ens.	260 ens.	12 ens.	80 ens.	118 ens.	111 ens.	180 ens.	141 ens.	21 ens.	300 ens.	
Oui	41	44	40	33	40	43	41	41	42	14	43	NC

**Q8.3 - Vous mettez à profit le numérique moins d'une fois par mois ou jamais pour monter des séquences d'activités en classe avec manipulation de matériels numériques par les élèves, souhaiteriez-vous développer cette activité ?**

Base	1493 ens.	205 ens.	1289 ens.	144 ens.	521 ens.	522 ens.	306 ens.	769 ens.	725 ens.	0 ens.	1493 ens.	
Oui	70	64	71	83	<b>a</b> 77	67	55	69	71		70	NC

**Q8.4 - Vous mettez à profit le numérique moins d'une fois par mois ou jamais pour inciter les élèves à poursuivre des recherches à la maison ou revoir des leçons faites en classe ne nécessitant pas d'accès à Internet, souhaiteriez-vous développer cette activité ?**

Base	1697 ens.	272 ens.	1425 ens.	174 ens.	618 ens.	572 ens.	333 ens.	821 ens.	876 ens.	341 ens.	1356 ens.	
Oui	20	26	18	30	19	18	17	21	18	27	18	NC

**Q8.5 - Vous mettez à profit le numérique moins d'une fois par mois ou jamais pour inciter les élèves à poursuivre des recherches à la maison ou revoir des leçons faites en classe nécessitant d'accéder à Internet, souhaiteriez-vous développer cette activité ?**

Base	1989 ens.	303 ens.	1686 ens.	220 ens.	742 ens.	651 ens.	375 ens.	981 ens.	1008 ens.	372 ens.	1617 ens.	
Oui	22	27	21	25	23	22	21	27	18	<b>b</b> 30	21	NC

- ➔ (a) Les plus jeunes se montrent particulièrement intéressés pour se lancer dans la mise en place de séquences d'activité en classe avec manipulation.
- ➔ (b) Les pratiquants hebdomadaires sont "naturellement" prêts à intensifier / diversifier leurs usages (cf. aussi pages suivantes)

# Résultats détaillés(2/3) : souhaits d'évolution des pratiques

Résultats 2015	Sexe		Âge du répondant				Milieu		Pratique		PROFETIC 2014 2 <sup>nd</sup> degré
	Homme	Femme	< 30	30 - 39	40 - 49	> 50	Urbain	Rural	hebdo	autre	

**Q8.6 - Vous mettez à profit le numérique moins d'une fois par mois ou jamais pour inciter les élèves à poursuivre des recherches à la maison ou revoir des leçons faites en classe nécessitant d'accéder à l'ENT ou au site de l'école, souhaiteriez-vous développer cette activité ?**

Base 2294 ens. 375 ens. 1919 ens. 258 ens. 833 ens. 762 ens. 441 ens. 1147 ens. 1147 ens. 486 ens. 1808 ens.

Oui	18	22	18	22	19	18	16	20	17	28	16	NC
-----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

**Q8.7 - Vous mettez à profit le numérique moins d'une fois par mois ou jamais pour personnaliser l'apprentissage et faire travailler les élèves en autonomie, souhaiteriez-vous développer cette activité ?**

Base 1219 ens. 190 ens. 1030 ens. 112 ens. 461 ens. 408 ens. 238 ens. 621 ens. 599 ens. 145 ens. 1075 ens.

Oui	74	70	74	85	77	74	61	73	74	75	73	NC
-----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

**Q8.8 - Vous mettez à profit le numérique moins d'une fois par mois ou jamais pour personnaliser l'apprentissage et faire travailler les élèves en mode dirigé, souhaiteriez-vous développer cette activité ?**

Base 1356 ens. 205 ens. 1151 ens. 134 ens. 503 ens. 465 ens. 254 ens. 686 ens. 670 ens. 166 ens. 1190 ens.

Oui	50	43	52	53	52	53	40	49	51	59	49	NC
-----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

**Q8.9 - Vous mettez à profit le numérique moins d'une fois par mois ou jamais pour communiquer avec les élèves, souhaiteriez-vous développer cette activité ?**

Base 2256 ens. 375 ens. 1881 ens. 248 ens. 810 ens. 753 ens. 445 ens. 1126 ens. 1130 ens. 464 ens. 1791 ens.

Oui	12	13	12	21	14	9	7	12	11	18	10	NC
-----	----	----	----	----	----	---	---	----	----	----	----	----

**Q8.10 - Vous mettez à profit le numérique moins d'une fois par mois ou jamais pour faire communiquer les élèves entre eux dans la classe, souhaiteriez-vous développer cette activité ?**

Base 2383 ens. 400 ens. 1983 ens. 260 ens. 865 ens. 795 ens. 462 ens. 1196 ens. 1187 ens. 521 ens. 1862 ens.

Oui	17	20	16	24	19	14	15	18	16	22	15	NC
-----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

**Q8.11 - Vous mettez à profit le numérique moins d'une fois par mois ou jamais pour faire communiquer les élèves entre eux en dehors de la classe, souhaiteriez-vous développer cette activité ?**

Base 2380 ens. 406 ens. 1974 ens. 261 ens. 869 ens. 786 ens. 464 ens. 1192 ens. 1188 ens. 528 ens. 1852 ens.

Oui	10	14	9	15	12	7	8	11	9	14	9	NC
-----	----	----	---	----	----	---	---	----	---	----	---	----

a

➔ (a) Intérêt exprimé par les moins de 30 ans.

# Résultats détaillés(3/3) : souhaits d'évolution des pratiques

Résultats 2015	Sexe		Âge du répondant				Milieu		Pratique		PROFETIC 2014 2 <sup>nd</sup> degré
	Homme	Femme	< 30	30 - 39	40 - 49	> 50	Urbain	Rural	hebdo	autre	

*Q8.12 - Vous mettez à profit le numérique moins d'une fois par mois ou jamais pour communiquer avec les parents, souhaiteriez-vous développer cette activité ?*

Base	2073 ens.	343 ens.	1730 ens.	228 ens.	745 ens.	689 ens.	412 ens.	1048 ens.	1025 ens.	427 ens.	1647 ens.	
Oui	27	31	27	34	30	25	22	28	26	34	26	NC

*Q8.13 - Vous mettez à profit le numérique moins d'une fois par mois ou jamais pour dialoguer en direct sur des forums, participer à des listes de discussion professionnelles avec des collègues, souhaiteriez-vous développer cette activité ?*

Base	2170 ens.	386 ens.	1784 ens.	215 ens.	779 ens.	729 ens.	447 ens.	1074 ens.	1096 ens.	476 ens.	1694 ens.	
Oui	8	7	8	7	9	8	7	8	8	10	7	NC

*Q8.14 - Vous mettez à profit le numérique moins d'une fois par mois ou jamais pour compléter un cahier journal sous forme numérique, souhaiteriez-vous développer cette activité ?*

Base	1288 ens.	238 ens.	1051 ens.	67 ens.	421 ens.	468 ens.	332 ens.	648 ens.	640 ens.	256 ens.	1032 ens.	
Oui	34	31	35	33	35	36	31	35	33	38	33	NC

*Q8.15 - Vous mettez à profit le numérique moins d'une fois par mois ou jamais pour évaluer les élèves grâce à un outil de suivi de compétence, souhaiteriez-vous développer cette activité ?*

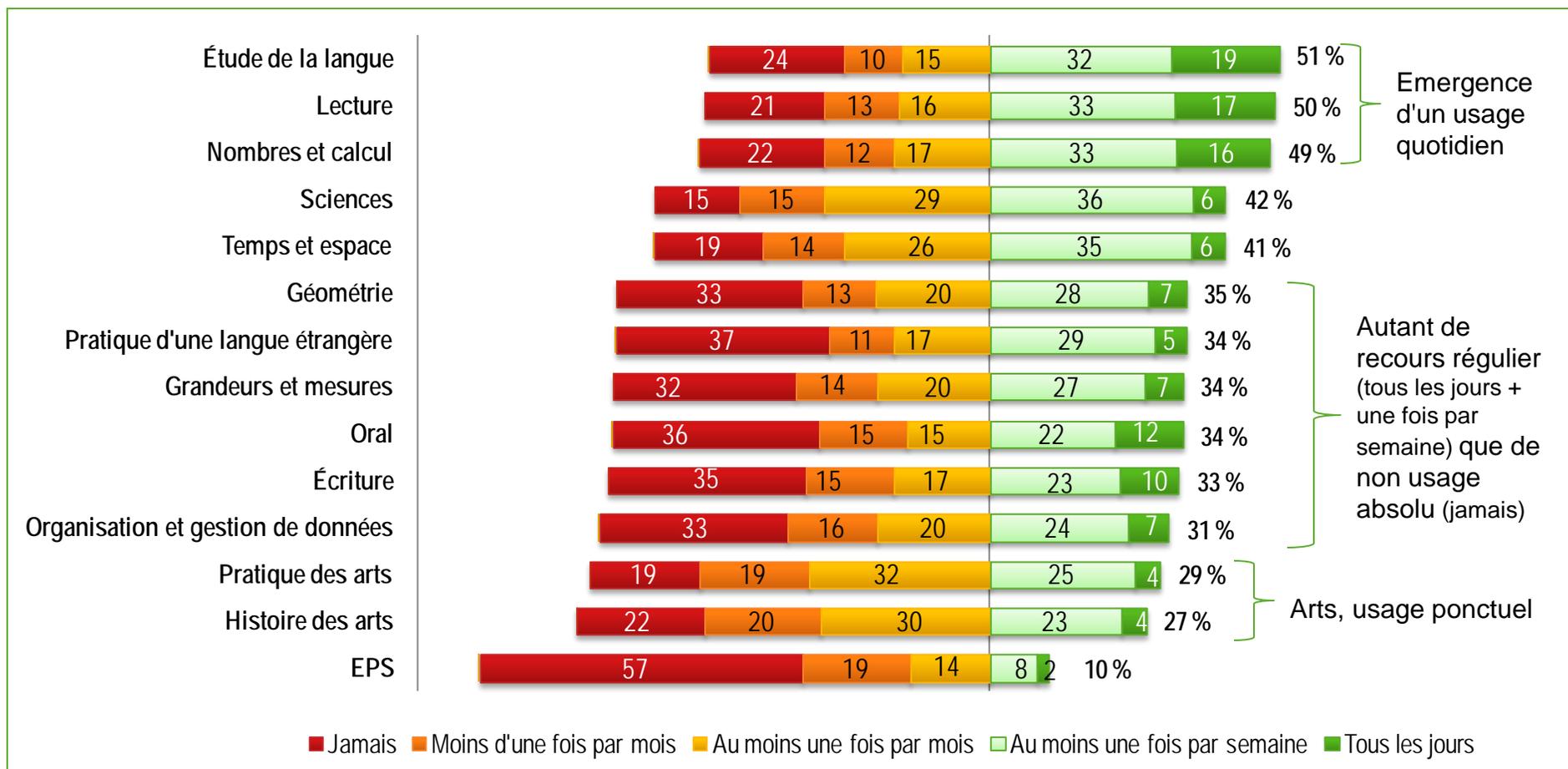
Base	1706 ens.	300 ens.	1406 ens.	145 ens.	601 ens.	588 ens.	372 ens.	830 ens.	876 ens.	337 ens.	1369 ens.	
Oui	58	52	59	62	63	56	53	58	58	64	57	NC

*Q8.16 - Vous pratiquez moins d'une fois par mois ou jamais une ou plusieurs activités évoquées ci-dessus, vous ne souhaitez en développer aucune :*

Base	2470 ens.	433 ens.	2037 ens.	269 ens.	907 ens.	814 ens.	480 ens.	1229 ens.	1241 ens.	572 ens.	1898 ens.	
Oui	10	16	8	5	7	11	16	9	10	14	9	NC

# 9 – Une intensité diverse selon les domaines d'enseignement

Q9 .Dans les domaines d'enseignement suivants (en préparation des cours ou devant les élèves) utilisez-vous le numérique pour :



- ➔ Entre un quart et la moitié des répondants ont intégré le numérique sur un rythme au minimum hebdomadaire (de 27% pour l'histoire des arts jusqu'à 51% pour l'étude de la langue). Exception faite de l'EPS.
- ➔ Quel que soit le domaine d'enseignement, l'usage quotidien s'avère encore le fait d'une minorité (de 2% en EPS jusqu'à 19% en étude de la langue).

# Résultats détaillés (1/4) : usage selon les domaines d'enseignement

Résultats	Sexe		Âge du répondant				Milieu		Pratique		PROFETIC 2014 2 <sup>nd</sup> degré
	2015	Homme	Femme	< 30	30 - 39	40 - 49	> 50	Urbain	Rural	hebdo	

Base utilisateurs 2452 ens. 425 ens. 2027 ens. 269 ens. 907 ens. 812 ens. 464 ens. 1219 ens. 1233 ens. 574 ens. 1878 ens.

## Q9.1 - Utilisez-vous le numérique pour l'oral ?

Tous les jours	12	13	11	16	13	10	9	12	11	24	8	NC
Au moins une fois par semaine	22	26	21	28	22	21	21	19	25	32	19	NC
Au moins une fois par mois	15	13	15	13	15	15	14	14	15	12	15	NC
Moins d'une fois par mois	15	12	16	13	16	15	16	15	16	12	16	NC
Jamais	36	35	36	30	34	39	40	39	33	20	41	NC
Non réponse	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	NC

## Q9.2 - Utilisez-vous le numérique pour la lecture ?

Tous les jours	17	17	18	17	20	16	15	18	17	30	13	NC
Au moins une fois par semaine	33	38	31	35	30	32	38	31	34	39	31	NC
Au moins une fois par mois	16	15	16	15	15	18	15	14	18	12	17	NC
Moins d'une fois par mois	13	11	13	10	14	13	15	15	11	8	15	NC
Jamais	21	19	21	22	21	22	17	21	20	10	24	NC
Non réponse	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	NC

## Q9.3 - Utilisez-vous le numérique pour l'écriture ?

Tous les jours	10	10	10	15	12	8	8	11	10	18	8	NC
Au moins une fois par semaine	23	27	22	26	23	22	22	21	24	29	21	NC
Au moins une fois par mois	17	21	16	18	15	18	18	18	16	18	17	NC
Moins d'une fois par mois	15	15	16	11	15	15	18	15	15	12	16	NC
Jamais	35	28	36	30	35	37	34	35	34	23	38	NC
Non réponse	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	NC

a

➔ (a) Un effet âge (moins de 30 ans) sur plusieurs domaines d'enseignement (cf. aussi pages suivantes)

# Résultats détaillés (2/4) : usage selon les domaines d'enseignement

Résultats	Sexe		Âge du répondant				Milieu		Pratique		PROFETIC 2014 2 <sup>nd</sup> degré
	2015	Homme	Femme	< 30	30 - 39	40 - 49	> 50	Urbain	Rural	hebdo	

Base utilisateurs 2452 ens. 425 ens. 2027 ens. 269 ens. 907 ens. 812 ens. 464 ens. 1219 ens. 1233 ens. 574 ens. 1878 ens.

## Q9.4 - Utilisez-vous le numérique pour l'étude de la langue ?

Tous les jours	19	18	19	25	20	17	17	20	17	31	15	NC
Au moins une fois par semaine	32	37	31	32	32	31	32	30	33	39	30	NC
Au moins une fois par mois	15	15	15	12	16	16	16	15	15	13	16	NC
Moins d'une fois par mois	10	10	10	11	9	11	10	10	10	5	12	NC
Jamais	24	20	24	19	24	24	25	24	24	12	27	NC
Non réponse	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	NC

## Q9.5 - Utilisez-vous le numérique pour la pratique d'une langue étrangère ?

Tous les jours	5	6	5	9	7	4	3	6	5	10	4	NC
Au moins une fois par semaine	29	32	28	39	31	26	25	28	29	42	25	NC
Au moins une fois par mois	17	16	17	23	17	16	13	17	16	14	18	NC
Moins d'une fois par mois	11	10	12	6	11	13	10	11	11	8	12	NC
Jamais	37	37	38	22	34	40	47	37	37	27	41	NC
Non réponse	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	NC

## Q9.6 - Utilisez-vous le numérique pour les nombres et le calcul ?

Tous les jours	16	17	16	19	18	15	14	17	15	30	12	NC
Au moins une fois par semaine	33	37	32	31	32	33	35	32	33	43	29	NC
Au moins une fois par mois	17	16	17	14	16	18	17	16	18	11	18	NC
Moins d'une fois par mois	12	12	12	11	11	13	14	12	12	8	14	NC
Jamais	22	18	23	24	23	21	21	22	21	8	26	NC
Non réponse	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	NC

## Q9.7 - Utilisez-vous le numérique pour la géométrie ?

Tous les jours	7	7	7	11	8	5	4	7	6	11	5	NC
Au moins une fois par semaine	28	32	27	32	29	25	29	28	27	41	24	NC
Au moins une fois par mois	20	19	20	20	19	22	18	19	21	19	20	NC
Moins d'une fois par mois	13	14	12	10	11	14	15	13	13	9	14	NC
Jamais	33	28	34	27	33	34	33	33	32	19	37	NC
Non réponse	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	NC

# Résultats détaillés (3/4) : usage selon les domaines d'enseignement

Résultats	Sexe		Âge du répondant				Milieu		Pratique		PROFETIC 2014 2 <sup>nd</sup> degré
	2015	Homme	Femme	< 30	30 - 39	40 - 49	> 50	Urbain	Rural	hebdo	

Base utilisateurs 2452 ens. 425 ens. 2027 ens. 269 ens. 907 ens. 812 ens. 464 ens. 1219 ens. 1233 ens. 574 ens. 1878 ens.

## Q9.8 - Utilisez-vous le numérique pour les grandeurs et mesures ?

Tous les jours	7	7	7	11	8	6	4	7	7	11	5	NC
Au moins une fois par semaine	27	33	26	28	28	25	28	27	28	41	23	NC
Au moins une fois par mois	20	16	21	20	18	22	19	19	21	19	20	NC
Moins d'une fois par mois	14	16	14	11	14	15	16	15	14	13	15	NC
Jamais	32	28	33	30	32	32	32	33	31	16	37	NC
Non réponse	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	NC

## Q9.9 - Utilisez-vous le numérique pour l'organisation et gestion de données ?

Tous les jours	7	9	7	11	8	6	5	7	7	13	5	NC
Au moins une fois par semaine	24	27	24	24	25	22	25	24	24	35	21	NC
Au moins une fois par mois	20	19	20	19	20	21	19	20	20	22	19	NC
Moins d'une fois par mois	16	18	15	14	16	16	15	15	16	12	17	NC
Jamais	33	27	34	31	31	35	35	33	33	17	38	NC
Non réponse	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	NC

## Q9.10 - Utilisez-vous le numérique pour les sciences ?

Tous les jours	6	5	6	11	7	3	3	6	6	9	5	NC
Au moins une fois par semaine	36	36	35	46	38	33	30	35	37	51	31	NC
Au moins une fois par mois	29	30	29	25	28	32	29	29	28	23	31	NC
Moins d'une fois par mois	15	12	16	6	15	16	18	15	15	8	17	NC
Jamais	15	17	14	12	13	15	20	15	15	8	17	NC
Non réponse	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	NC

# Résultats détaillés (4/4) : usage selon les domaines d'enseignement

Résultats	Sexe		Âge du répondant				Milieu		Pratique		PROFETIC 2014 2 <sup>nd</sup> degré
	2015	Homme	Femme	< 30	30 - 39	40 - 49	> 50	Urbain	Rural	hebdo	

Base utilisateurs 2452 ens. 425 ens. 2027 ens. 269 ens. 907 ens. 812 ens. 464 ens. 1219 ens. 1233 ens. 574 ens. 1878 ens.

## Q9.12 - Utilisez-vous la pratique des arts ?

Tous les jours	4	4	4	8	4	3	3	5	4	8	3	NC
Au moins une fois par semaine	25	26	25	33	26	25	22	25	26	37	22	NC
Au moins une fois par mois	32	27	33	28	32	33	31	30	34	31	32	NC
Moins d'une fois par mois	19	22	19	12	19	21	22	19	19	12	21	NC
Jamais	19	22	18	19	18	18	22	21	17	11	21	NC
Non réponse	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	NC

## Q9.13 - Utilisez-vous l'histoire des arts ?

Tous les jours	4	3	4	9	5	3	3	5	4	8	3	NC
Au moins une fois par semaine	23	24	23	29	25	21	21	22	24	35	19	NC
Au moins une fois par mois	30	31	29	27	30	31	29	29	30	29	30	NC
Moins d'une fois par mois	20	19	21	15	19	22	23	21	20	13	22	NC
Jamais	22	23	22	21	21	23	25	23	22	14	25	NC
Non réponse	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	NC

## Q9.14 - Utilisez-vous l'EPS ?

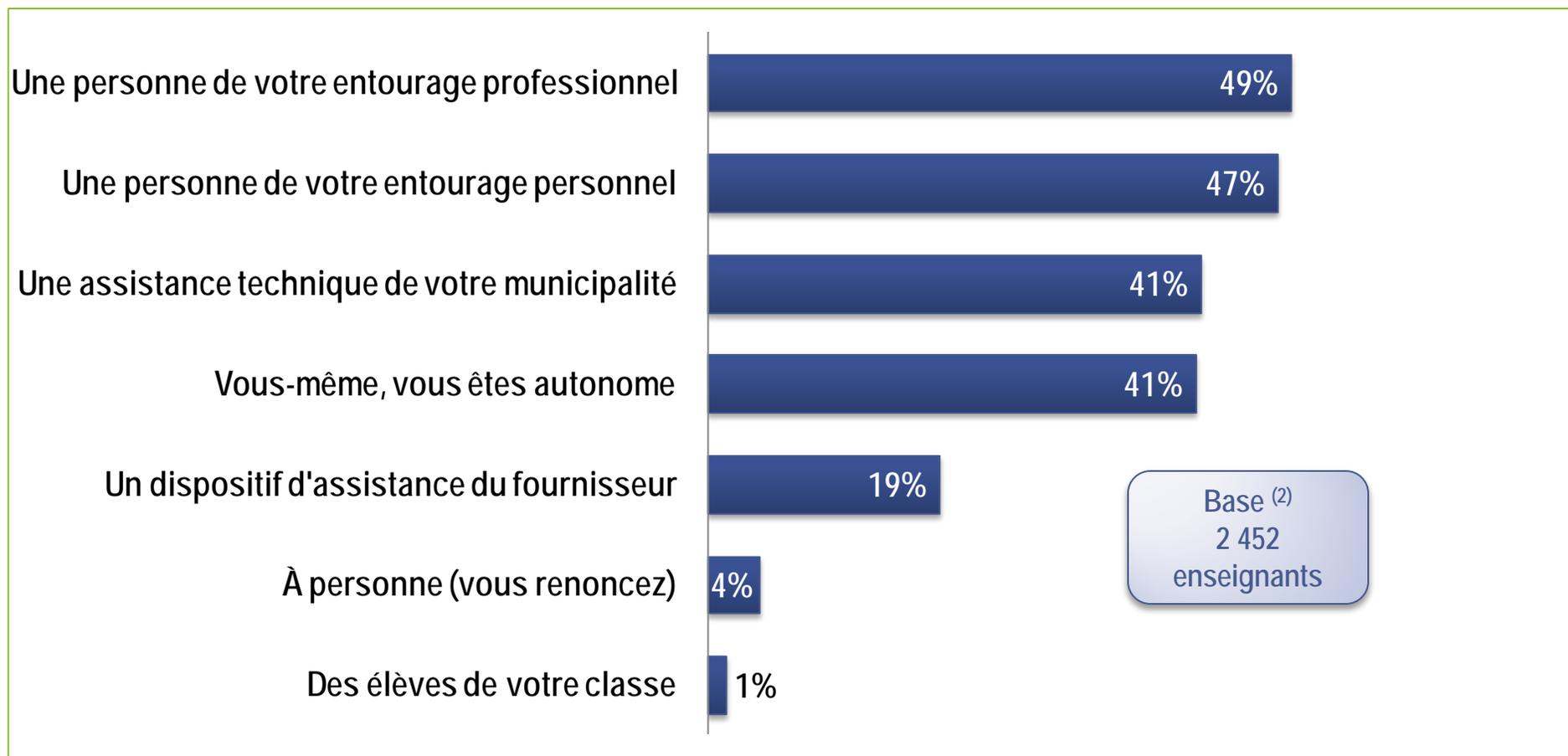
Tous les jours	2	1	2	6	3	1	1	2	2	3	2	NC
Au moins une fois par semaine	8	7	9	17	10	6	4	8	9	10	8	NC
Au moins une fois par mois	14	12	14	17	14	14	11	12	16	15	13	NC
Moins d'une fois par mois	19	18	19	16	20	19	20	17	21	22	18	NC
Jamais	57	62	55	44	53	60	63	61	52	51	58	NC
Non réponse	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	NC

# REGISTRE 4

## RECOURS EN CAS DE BESOINS

# I0 – Sollicitation de l'entourage en cas de difficulté technique

Q10. A qui faites-vous appel aujourd'hui en cas de difficulté technique (par exemple PC ou réseau local en panne) ? <sup>(1)</sup>



- ➔ Prépondérance de l'entourage professionnel ou personnel.
- ➔ 4 répondants sur 10 estiment résoudre seuls les difficultés techniques.
- ➔ Pour une assistance technique, habitude de faire appel au service / interlocuteur municipal plutôt qu'à un fournisseur.

(1) – 3 principaux recours

(2) – Enseignants pratiquant au moins une des activités de la Q7

# Résultats détaillés : recours en cas de difficulté technique

Résultats	Sexe		Âge du répondant				Milieu		Pratique		PROFETIC 2014	
	2015	Homme	Femme	< 30	30 - 39	40 - 49	> 50	Urbain	Rural	hebdo	autre	2 <sup>nd</sup> degré
Base utilisateurs	2452 ens.	425 ens.	2027 ens.	269 ens.	907 ens.	812 ens.	464 ens.	1219 ens.	1233 ens.	574 ens.	1878 ens.	2736 ens.

Q10 - À qui faites-vous appel aujourd'hui en cas de difficulté technique ? Cochez vos 3 principaux recours. \* PROFETIC 2014 - 2<sup>nd</sup> degré : modalité de réponses légèrement différentes \*

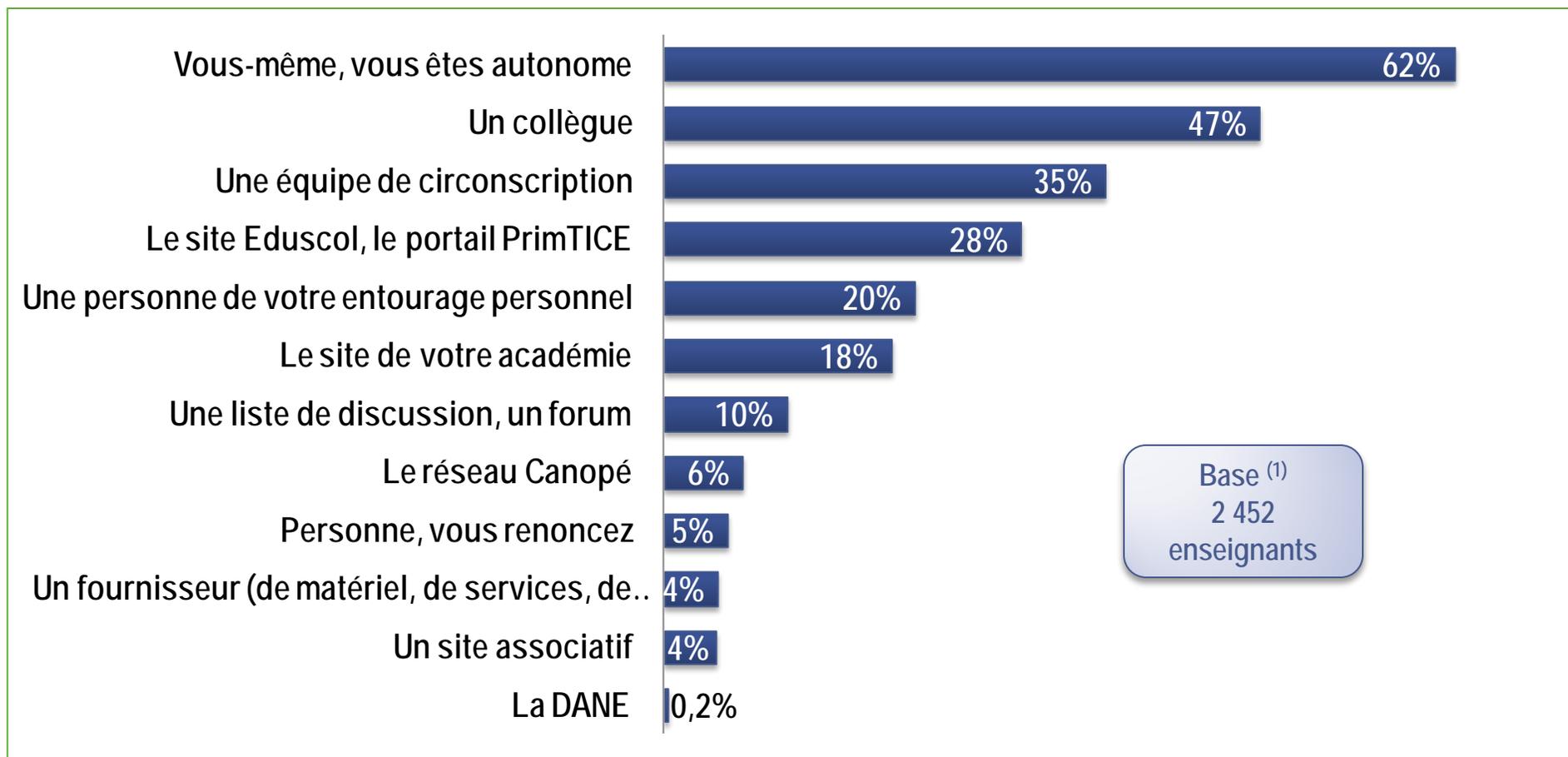
Une assistance technique de votre municipalité (*)	41	44	40	29	45	37	b 48	46	c 36	44	40	11
Un dispositif d'assistance du fournisseur	19	16	20	21	19	18	21	14	24	19	19	7
Une personne de votre entourage professionnel	49	39	51	48	47	49	52	50	48	46	49	50
Une personne de votre entourage personnel	47	a 24	52	49	45	50	47	49	46	41	49	41
Des élèves de votre classe	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	NC
Vous-même, vous êtes autonome	41	61	a 36	61	46	35	b 27	42	40	52	37	55
À personne, vous renoncez	4	3	5	2	4	5	4	4	4	2	5	2

(\*) académie ou collectivités territoriales pour le 2<sup>nd</sup> degré

- ➔ (a) Les hommes se déclarent plus autonomes, tandis que les femmes font plus souvent appel à leur entourage personnel.
- ➔ (b) Sans surprise l'autonomie décroît avec l'âge. Les plus de 50 ans sollicitent plus fréquemment le service municipal.
- ➔ (c) Les urbains se tournent plus que les ruraux vers le service municipal (service peut être inexistant dans les petites communes). En milieu rural le fournisseur est plus souvent mis à contribution.

## II – Une autonomie affirmée sur les aspects pédagogiques

Q11. Pour les aspects pédagogiques liés à l'utilisation du numérique dans votre enseignement, quels sont vos 3 principaux recours ?



➔ Une tendance à recourir d'abord à des individus (collègues, équipe de circonscription, entourage personnel) avant de consulter des sites, des portails ou des forums (Eduscol, PrimTICE, académie)

(1) – Enseignants pratiquant au moins une des activités de la Q7

# Résultats détaillés : recours pour les aspects pédagogiques

Résultats 2015	Sexe		Âge du répondant				Milieu		Pratique		PROFETIC 2014 2 <sup>nd</sup> degré
	Homme	Femme	< 30	30 - 39	40 - 49	> 50	Urbain	Rural	hebdo	autre	

Q11 - Pour les aspects pédagogiques liés à l'utilisation du numérique dans votre enseignement, quels sont vos 3 principaux recours ?

Base utilisateurs	2452 ens.	425 ens.	2027 ens.	269 ens.	907 ens.	812 ens.	464 ens.	1219 ens.	1233 ens.	574 ens.	1878 ens.	2736 ens.
Un collègue	47	38	49	44	46	47	50	49	45	41	49	45
Le site de votre académie	18	18	18	28 <b>b</b>	15	16	20	15	20	19	17	25
Une équipe de circonscription	35	43	33	30	34	37	34	31 <b>c</b>	39	38	34	NC
La DANE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Le réseau Canopé	6	5	6	9	5	5	9 <b>b</b>	7	6	7	6	NC
Le site Eduscol, le portail PrimTICE	28	26	29	28	26	27	33	29	27	31	27	40
Un site associatif	4	7	3	4	4	4	4	4	4	5	4	7
Une liste de discussion, un forum	10	11	9	15	12	8	4	9	11	12	9	12
Un fournisseur	4	5	4	2	4	5	4	5	4	6	4	4
Une personne de votre entourage personnel	20	14	21	13	20	21	20	20	19	15	21	16
Vous-même, vous êtes autonome	62	70	61	74	67	59 <b>a</b>	52	62	62	72	59	71
Personne, vous renoncez	5	3	5	5	4	5	7	5	5	2	6	2

- ➔ (a) L'autonomie s'amenuise avec l'âge.
- ➔ (b) Les sites des académies sont plus souvent des ressources pour les plus jeunes, tandis que les plus de 50 ans se tournent plus vers Eduscol ou Primtice.
- ➔ (c) L'appel à l'équipe de circonscription est plus marqué en milieu rural.

## I2 – 6 enseignants sur 10 intègrent le numérique en classe

Q12. Parmi ces 4 propositions, laquelle vous correspond le plus :	En %
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vous utilisez le <b>numérique en classe pour des fonctions simples</b>, pour présenter aux élèves des situations d'apprentissage avec des <b>ressources existantes</b> (vidéoprojecteur, TNI, ordinateurs en salle multimédia ou classe mobile ...)</li> </ul>	49
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vous n'utilisez pas le numérique en classe, mais pour la <b>préparer</b>, vous <b>informer</b>, faire des <b>recherches</b></li> </ul>	39
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vous utilisez <b>en classe toutes les fonctionnalités</b> qui vous semblent pertinentes pour développer des <b>interactions avec et entre les élèves</b> en adaptant les ressources si nécessaire</li> </ul>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vous intégrez <b>quotidiennement</b> le numérique dans vos <b>pratiques de classe en modifiant ou en produisant des ressources</b> qui répondent aux besoins de chaque élève et en <b>construisant de nouveaux scénarios pédagogiques</b></li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>Non réponse</li> </ul>	1

- ➔ Au sein des 61% d'enseignants (49 + 7 + 5) intégrant le numérique en classe, la majeure partie (49 %) se concentre sur des fonctions simples, en diffusion de contenus existants.
- ➔ Près de 4 enseignants sur 10 (39%) exploitent le numérique exclusivement en dehors de la classe.

# Résultats détaillés : situation

Résultats	Sexe		Âge du répondant				Milieu		Pratique		PROFETIC 2014 2 <sup>nd</sup> degré
	2015	Homme	Femme	< 30	30 - 39	40 - 49	> 50	Urbain	Rural	hebdo	

Q12 - Parmi ces 4 propositions, laquelle vous correspond le plus ?

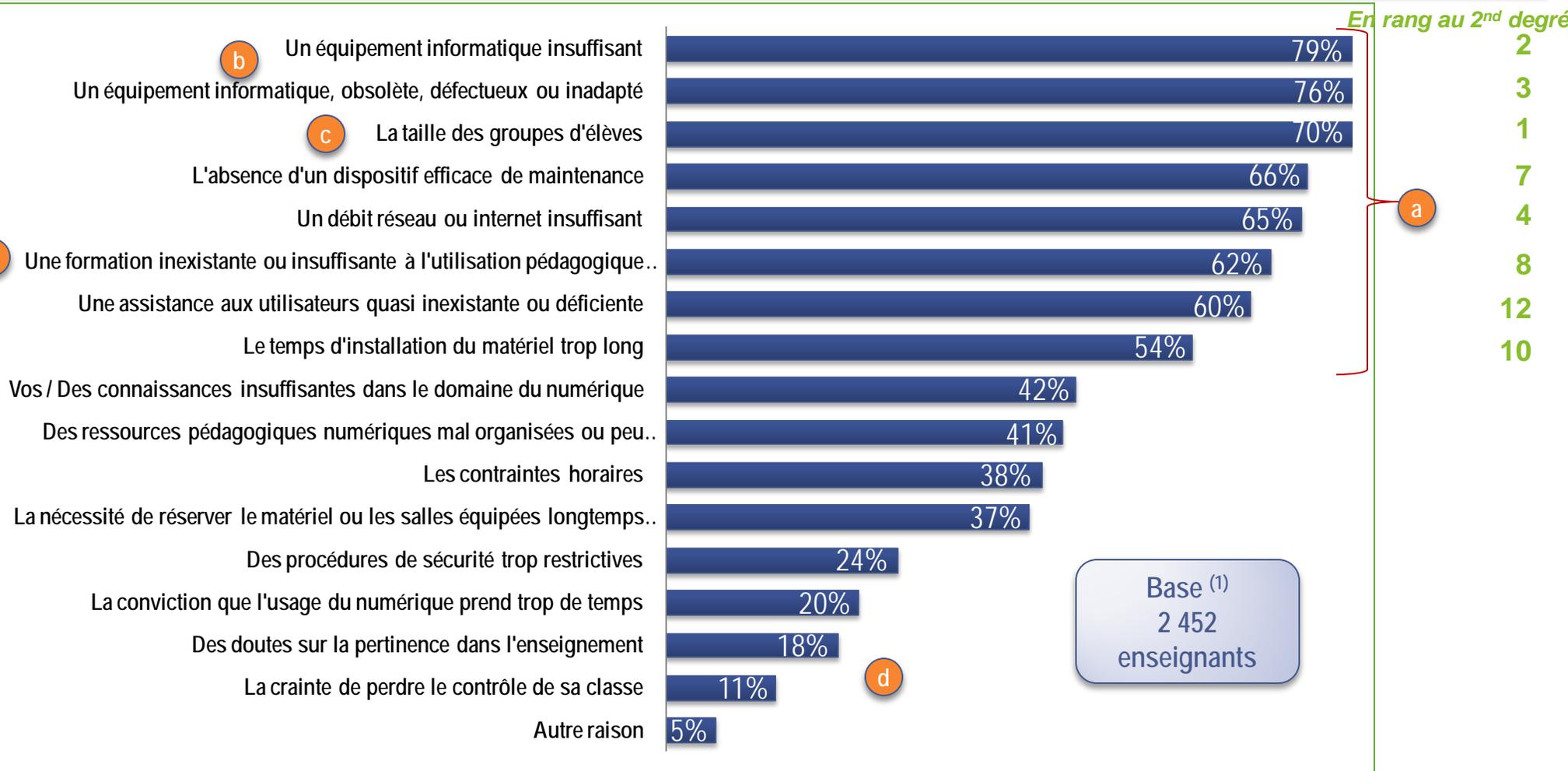
Base utilisateurs 2452 ens. 425 ens. 2027 ens. 269 ens. 907 ens. 812 ens. 464 ens. 1219 ens. 1233 ens. 574 ens. 1878 ens. 2736 ens.

Vous n'utilisez pas le numérique en classe, mais pour la préparer, vous informer, faire des recherches	39	25	41	33	37	42	40	41	36	15	46	NC
Vous utilisez le numérique en classe pour des fonctions simples, pour présenter aux élèves des situations d'apprentissage avec des ressources existantes	49	53	48	56 b	50	46	49	47	51	52	48	NC
Vous utilisez en classe toutes les fonctionnalités qui vous semblent pertinentes pour développer des interactions avec et entre les élèves en adaptant les ressources si nécessaire	7	11 a	6	6	9	6	5	7	7	18 c	3	NC
Vous intégrez quotidiennement le numérique dans vos pratiques de classe en modifiant ou en produisant des ressources qui répondent aux besoins de chaque élève et en construisant de nouveaux scénarios pédagogiques	5	10	4	5	4	5	5	5	5	14	2	NC
Non réponse	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	NC

- ➔ (a) Les hommes semblent plus "novateurs".
- ➔ (b) Les moins de 30 ans ont plus tendance à utiliser les ressources existantes.
- ➔ (c) La pratique hebdomadaire se traduit par des utilisations en classe avec développement des interactions avec / entre les élèves ou avec production de ressources et de nouveaux scénarios pédagogiques.

# I3 – Une conjonction de facteurs limitants

Q13.1 Quels facteurs peuvent dissuader de faire usage du numérique dans votre exercice quotidien :



- ➔ (a) Les facteurs limitants ont été signalés en nombre... 8 d'entre eux sont pointés par plus d'un enseignant sur 2.
  - ➔ (b) Le matériel et les services associés (maintenance, assistance) constituent le 1<sup>er</sup> point d'achoppement.
  - ➔ (c) Par ailleurs, les effectifs en classe et une maîtrise insuffisante due à un manque de formation n'incitent pas à développer les usages.
  - ➔ (d) Les craintes, les doutes sont peu mis en avant comme facteurs limitants
- (1) – Enseignants pratiquant au moins une des activités de la Q7

# Résultats détaillés : facteurs limitants

Résultats	Sexe		Âge du répondant				Milieu		Pratique		PROFETIC 2014 2 <sup>nd</sup> degré
	2015	Homme	Femme	< 30	30 - 39	40 - 49	> 50	Urbain	Rural	hebdo	

## Q13.1 - Quels facteurs peuvent dissuader de faire usage du numérique dans votre exercice quotidien ?

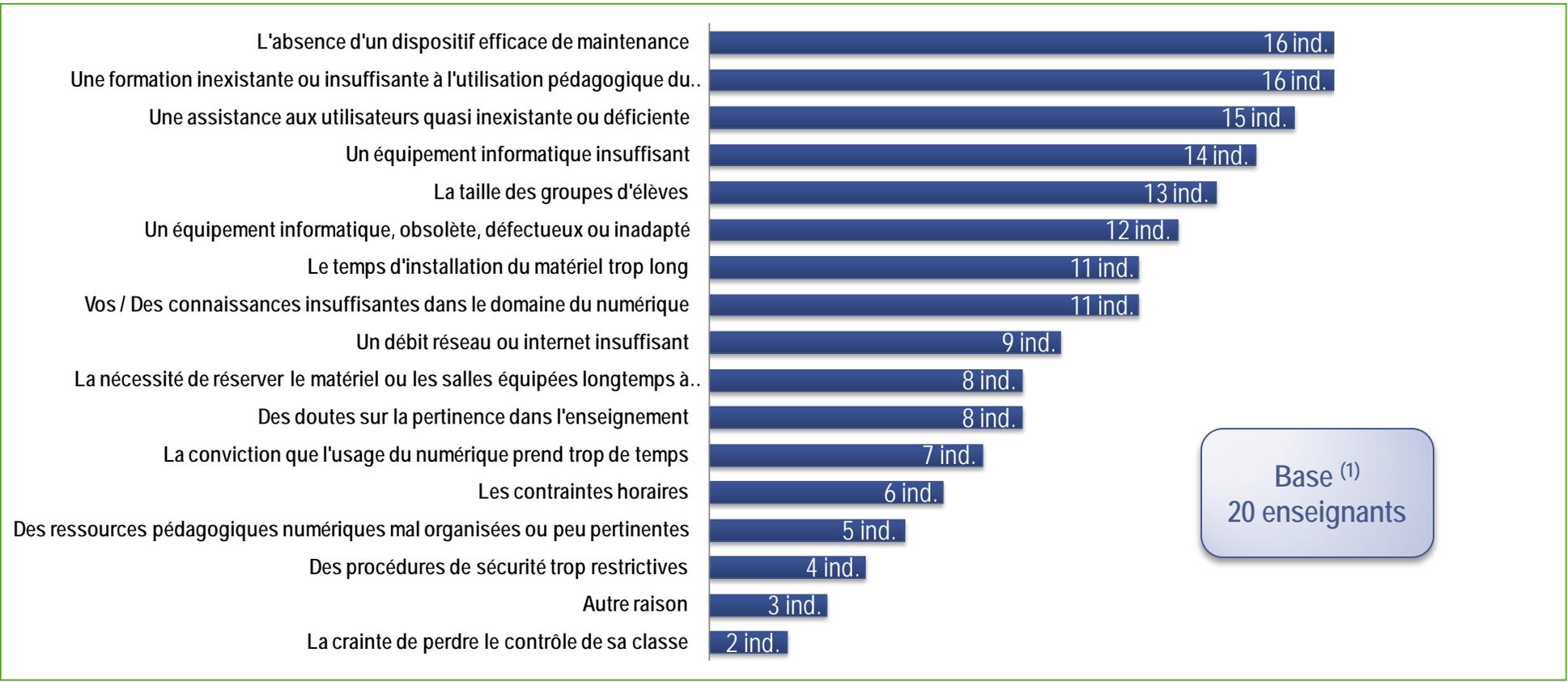
Base utilisateurs	2452 ens.	425 ens.	2027 ens.	269 ens.	907 ens.	812 ens.	464 ens.	1219 ens.	1233 ens.	574 ens.	1878 ens.	2736 ens.
Absence de dispositif efficace de maintenance	66	59	67	64	67	65	65	64	67	62	66	27
Assistance quasi inexistante	60	53	61	49	61	62	60	59	60	56	61	14
Contraintes horaires	38	42	38	37	38	37	41	40	36	34	40	28
L'usage du numérique prend trop de temps	20	20	20	11	18	23	22	18	22	14	21	11
Nécessité de réserver le matériel en avance	37	33	38	40	38	36	36	42	33	35	38	38
Taille des groupes d'élèves	70	66	71	68	72	70	70	72	68	63	73	58
Équipement obsolète	76	70	78	82	79	73	73	76	76	72	78	46
Formation inexistante	62	53	64	55	62	64	62	60	63	55	64	26
Connaissances insuffisantes	42	27	45	25	37	46	53	40	44	33	44	23
Doutes sur la pertinence	18	20	17	17	16	18	21	17	18	13	19	11
Temps d'installation trop long	54	45	55	54	56	52	52	54	53	46	56	21
Crainte de perdre le contrôle de sa classe	11	9	12	15	11	10	11	13	10	9	12	17
Équipement informatique insuffisant	79	72	81	86	80	78	77	80	78	74	81	47
Débit réseau insuffisant	65	57	67	75	67	63	58	66	63	66	65	42
Ressources peu pertinentes	41	43	40	42	43	39	38	40	41	41	40	12
Procédures trop restrictives	24	24	24	23	25	24	21	27	21	25	23	NC
Autre raison	5	7	5	1	4	7	6	6	4	4	5	5

### Différence avec l'enquête PROFETIC 2014 : les 5 facteurs les plus dissuadants

- ➔ (a) Les femmes et les plus de 40 ans se déclarent plus que les autres enseignants freinés par un manque de connaissances.
- ➔ (b) Les moins de 30 ans pointent plus particulièrement les difficultés liées au matériel.
- ➔ (c) En milieu urbain, la réservation du matériel et les procédures de sécurité trop restrictives sont plus souvent signalées.

# I3 – (suite) Une conjonction de facteurs limitants

Q13.2 Quels facteurs vous dissuadent de faire usage du numérique dans votre école et de vous lancer :



(1) – Enseignants ne pratiquant aucune des activités de la Q7

# Résultats détaillés : facteurs limitants

Résultats 2015	Sexe		Âge du répondant				Milieu		Pratique		PROFETIC 2014 2 <sup>nd</sup> degré
	Homme	Femme	< 30	30 - 39	40 - 49	> 50	Urbain	Rural	hebdo	autre	

## Q13.2 - Quels facteurs vous dissuadent de faire usage du numérique dans votre école et de vous lancer ?

Base non utilisateurs      20 ens.      10 ens.      10 ens.      0 ens.      0 ens.      4 ens.      16 ens.      11 ens.      9 ens.      0 ens.      20 ens.      5 ens.

Absence de dispositif efficace de maintenance	78	72	85			100	73	87	68		78	77
Assistance quasi inexistante	73	75	70			78	71	69	78		73	77
Contraintes horaires	28	12	45			28	28	21	37		28	51
L'usage du numérique prend trop de temps	33	31	35			28	35	31	36		33	51
Nécessité de réserver le matériel en avance	39	33	45			50	36	51	24		39	77
Taille des groupes d'élèves	63	71	54			100	53	79	44		63	77
Équipement obsolète	62	72	51			100	52	65	57		62	51
Formation inexistante	80	89	70			78	80	82	78		80	77
Connaissances insuffisantes	57	70	43			78	51	48	68		57	77
Doutes sur la pertinence	41	48	34			54	38	31	54		41	51
Temps d'installation trop long	56	58	54			100	45	55	57		56	77
Crainte de perdre le contrôle de sa classe	12	12	12			28	7	11	13		12	51
Équipement informatique insuffisant	68	72	63			100	59	76	57		68	77
Débit réseau insuffisant	43	45	40			52	40	41	45		43	34
Ressources peu pertinentes	25	28	22			52	18	26	24		25	77
Procédures trop restrictives	22	31	12			0	27	20	23		22	NC
Autre raison	17	11	24			0	22	11	25		17	34

# Réponse "Autres" à la Q13 :

Q13. Quels facteurs vous dissuadent de faire usage du numérique ? (exemples de citations)

matériel

42 citations

4 ordinateurs de plus dans l'arrière classe ou je ne peux pas voir les élèves me semble dissuasif  
Nécessité de ramener son propre portable pour avoir un ordinateur dans la classe et pas de réseau  
Matériel insuffisant et accessibilité difficile, perte de temps pour aller dans les lieux équipés  
Matériel insuffisant 1 seule salle info pour 400 élèves et rien d'autre  
Trop de travail de maintenance du parc informatique, pas de décharge pour le faire

internet

19 citations

La classe n'est pas connectée et il n'y a pas de wifi dans l'école  
Absence d'accès à internet et/ou de matériel pour créer un réseau local

âge ou niveau des élèves

14 citations

En maternelle la manipulation me semble primordiale avant le numérique  
En maternelle, l'utilisation du numérique est moins développée.  
La trop grande disparité (de connaissances, d'autonomie) entre les élèves d'un même niveau.

temps

10 citations

Le temps consacré à la recherche et à la production de supports empiète sur le temps personnel  
Un maximum de temps perdu pour un résultat idem sans le numérique

budget

6 citations

Trop cher pour les petites communes de financer et assurer la maintenance du matériel; ENT trop complexe  
Equiper sa classe coûte beaucoup trop cher, les manuels numériques sont également hors de prix

santé

4 citations

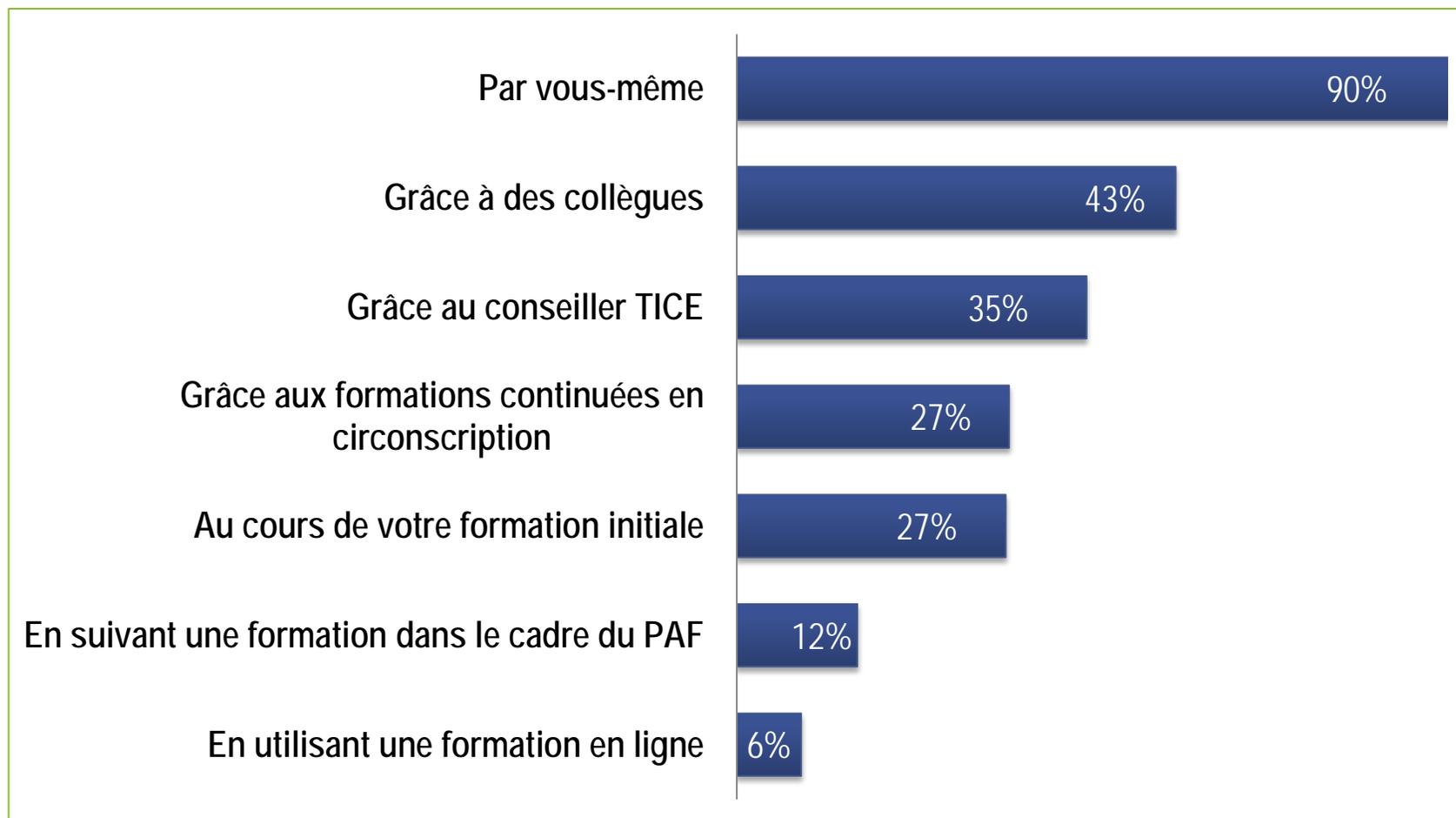
Surtout la dégradation de la santé des enfants (problèmes visuels, fatigue physique, manque d'effort)

# REGISTRE 5

## MAITRISE DU NUMÉRIQUE, FORMATION ET CERTIFICATION

# I4 – Une formation principalement en autonomie

Q14. Pour votre enseignement, avez-vous été formé(e) à l'utilisation du numérique (% oui) :



➔ Les formations "classiques" ont touché moins de 3 répondants sur 10.

# Résultats détaillés : mode de formation des enseignants

Résultats	Sexe		Âge du répondant				Milieu		Pratique		PROFETIC 2014 2 <sup>nd</sup> degré
	2015	Homme	Femme	< 30	30 - 39	40 - 49	> 50	Urbain	Rural	hebdo	

## Q14 - Pour votre enseignement, avez-vous été formé(e) à l'utilisation du numérique ?

Par vous-même	90	92	90	86	91	90	91	90	91	93	89	89
Grâce à des collègues	43	40	44	35	40	46	<b>c</b> 50	42	45	46	42	57
En utilisant une formation en ligne	6	8	6	8	5	7	7	7	6	9	6	7
Au cours de votre formation initiale	27	26	27	70	31	<b>b</b> 17	10	25	28	29	26	29
En suivant une formation dans le cadre du PAF	12	15	11	4	11	12	<b>b</b> 18	11	12	14	11	38
Grâce aux formations continuées en circonscription	27	31	26	22	24	29	30	26	27	33	25	39
Grâce au conseiller TICE	35	39	33	25	33	37	39	32	37	42	32	23

**a**

- ➔ (a) Poids plus important du conseiller TICE en 1<sup>er</sup> degré.
- ➔ (b) Logiquement la formation initiale décroît avec l'âge et ce avec des écarts très importants. La formation suivie dans le cadre du PAF a touché 18% des plus de 50 ans.
- ➔ (c) Les collègues représentent une ressource appréciée des plus de 50 ans.

## 15 – Un enseignant sur 2 formé au cours des 2 dernières années

Q15. Globalement, durant ces deux dernières années, à combien de jours de formation ou animation sur le numérique et ses utilisations avez-vous participé ?	%
▪ 0 jour	49
▪ De 1 à 5 jours	46
▪ De 6 à 10 jours	2
▪ Plus de 10 jours	2
▪ Non réponse	1
Q16. Pour quelle raison n'avez-vous participé à aucune formation ou animation sur le numérique et ses utilisations ?	% Base 1 212 enseignants
▪ Il n'y avait pas de formation au numérique proposée au plan de formation	32
▪ Vous n'en avez pas demandé	20
▪ Vous n'en avez pas eu connaissance	15
▪ Vous avez jugé l'offre inadaptée à vos besoins	14
▪ Vous n'en avez pas besoin	3
▪ Vous en avez demandé mais cela vous a été refusé	3
▪ Vous deviez participer à une formation/animation mais vous n'avez pas pu vous y rendre	1
▪ Autre raison	12
Q17. Diriez-vous que ces formations ou animations sur le numérique vous ont fait progresser dans vos pratiques de classe ?	% Base 1 247 enseignants
▪ Plutôt oui	51
▪ Plutôt non	48
▪ Non réponse	1

- ➔ 1 enseignant sur 2 a participé à une formation ou à une animation sur le numérique au cours des 2 dernières années.
- ➔ Les durées de plus de 6 jours sont peu fréquentes.

- ➔ Les enseignants n'ayant pas suivi de formation récemment l'expliquent par :
  - l'absence de la thématique "numérique" au PAF
  - leur absence de demande
  - leur ignorance des possibilités de formation existantes
  - l'inadéquation de l'offre aux besoins.

- ➔ Des bénéfices de formation reconnus par 1 enseignant concerné sur 2.

# Résultats détaillés : temps de formation et motifs de non-formation

Résultats	Sexe		Âge du répondant				Milieu		Pratique		PROFETIC 2014 2 <sup>nd</sup> degré
	2015	Homme	Femme	< 30	30 - 39	40 - 49	> 50	Urbain	Rural	hebdo	

Q15 - Globalement, durant ces deux dernières années, à combien de jours de formation ou animation sur le numérique et ses utilisations avez-vous participé ?

0 jour	49	42	51	43	49	49	53	49	49	42	51	43
De 1 à 5 jours	46	51	46	46	48	47	43	46	47	52	45	50
De 6 à 10 jours	2	4	2	6	2	2	2	2	2	4	2	4
Plus de 10 jours	2	2	1	5	1	2	1	2	1	2	1	2
Non réponse	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0

Q16 - Pour quelle raison n'avez-vous participé à aucune formation ou animation sur le numérique et ses utilisations ? \* PROFETIC 2nd degré 2014 : une modalité de réponse en moins \*

Base	1212 ens.	183 ens.	1030 ens.	116 ens.	440 ens.	402 ens.	254 ens.	603 ens.	609 ens.	239 ens.	973 ens.	1175 ens.
Pas de besoin	3	5	3	6	2	3	3	4	2	5	2	10
Pas demandé	20	23	20	17	17	21	26	20	21	17	21	30
Demandé mais refusé	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	5
Pas eu connaissance	15	11	16	13	16	15	14	15	16	15	15	18
Offre inadaptée	14	19	13	9	12	14	18	13	14	12	14	20
Pas de formation au numérique	32	28	33	30	37	32	24	31	33	32	32	NC
Pas pu vous y rendre	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2
Autre raison	12	10	12	21	12	11	10	14	10	14	12	14
Non réponse	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1

Q17 - Diriez-vous que ces formations ou animations sur le numérique vous ont fait progresser dans vos pratiques de classe ?

Base	1247 ens.	248 ens.	999 ens.	153 ens.	464 ens.	408 ens.	222 ens.	618 ens.	629 ens.	331 ens.	916 ens.	
Plutôt oui	51	56	50	51	48	53	52	52	50	64	46	NC
Plutôt non	48	42	50	49	52	45	47	48	49	35	53	NC
Non réponse	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	NC

- ➔ (a) Moindre proportion de bénéficiaires de formation dans le 1<sup>er</sup> degré.
- ➔ (b) Vision positive des pratiquants hebdomadaires sur les retombées.

# Réponse "Autres" à la Q16

## autres formations

37 citations

Autres besoins de formations prioritaires en maternelle

Première année d'enseignement et j'ai choisi d'autres formations/animations

J'avais un plan de formation déjà conséquent en anglais. Je compte demander la formation numérique l'an prochain.

Nombreuses autres animations imposées laissant peu de choix finalement

Contraint de suivre une autre animation (1 enseignant par école sur chaque animation pédagogique)

Choix non prioritaire pour moi ou alors réservé aux personnes nouvellement équipées en TBI

## matériel

36 citations

Pas de matériel numérique prévu pour mon école avant longtemps. donc j'ai opté pour d'autres formations

Je n'ai pas demandé de formation car le matériel est souvent en panne dans l'école ce qui dissuade d'utiliser le numérique dans l'école

Pas de matériel adapté pour en profiter en classe...

Uniquement 2 ordinateurs en fond de classe par classe dans l'école.

## non concerné

29 citations

Je suis en maternelle

Professeur stagiaire

Un directeur déchargé n'a pas accès aux formations du PAF

## formation antérieure

9 citations

Formation universitaire incluant TIC

J'ai été formateur tice

J'ai une formation en TIC Maîtrise Réseau et Multimedia

## formation annulée ou refusée

8 citations

Les stages auxquels j'étais inscrite ont été annulés faute de remplaçants

Je devais participer à une animation sur les tableaux numériques mais le nombre de participants était très important et la circonscription n'a pas pu répondre à toutes les demandes.:(

## temps personnel

7 citations

Toutes les formations à destination des enseignants spécialisés sont en-dehors du temps de travail (108 Heures annuelles) donc systématiquement sur du temps de 'bénévolat'.

## manque de pertinence

6 citations

Formation difficile pour un groupe hétérogène

# I6 – Des certificats informatique et internet obtenus par un noyau d'enseignants

## Q18. Avez-vous obtenu un C2i (Certificat Informatique et Internet) ?

Le C2i niveau 1	%
▪ Depuis moins de 2 ans	1
▪ Depuis 2 ans à moins de 4 ans	2
▪ Depuis 4 ans ou plus	13
▪ Non	74
▪ Non réponse	11

**16%**

Le C2i2e (niveau enseignant)	%
▪ Depuis moins de 2 ans	4
▪ Depuis 2 ans à moins de 4 ans	4
▪ Depuis 4 ans ou plus	14
▪ Non	73
▪ Non réponse	5

**22%**

- ➔ (a) Au-delà de l'âge de 30 ans les certificats informatique et internet sont peu répandus.
- ➔ (b) Les pratiquants hebdomadaires ne sont que légèrement plus certifiés que les pratiquants plus sporadiques.

Résultats	Sexe		Âge du répondant				Milieu		Pratique		PROFETIC 2014 2 <sup>nd</sup> degré
	2015	Homme	Femme	< 30	30 - 39	40 - 49	> 50	Urbain	Rural	hebdo	

### Q18.1 - Avez-vous obtenu le C2i niveau 1 ?

Depuis moins de 2 ans	1	1	1	4	1	1	1	1	1	2	1	1
Depuis 2 à moins de 4 ans	2	1	2	14	1	0	0	2	2	2	2	2
Depuis 4 ans ou plus	13	13	13	38	18	4	2	11	14	15	12	7
Non	74	75	74	22	68	87	92	76	73	70	75	84
Non réponse	11	10	11	23	12	8	5	10	11	11	10	7

### Q18.2 - Avez-vous obtenu le C2i2e (niveau enseignant) ?

Depuis moins de 2 ans	4	3	4	22	2	1	1	4	3	6	3	3
Depuis 2 à moins de 4 ans	4	3	4	21	2	1	0	4	4	4	4	3
Depuis 4 ans ou plus	14	15	14	33	22	6	3	13	16	16	14	10
Non	73	74	73	20	68	87	90	74	73	69	75	81
Non réponse	5	5	5	4	4	6	5	5	5	5	5	2

# I7 – L'attente d'un outil numérique de validation du B2i

Q19. Disposez-vous d'un outil numérique de suivi des validations du B2i ?	%
▪ Oui	18
▪ Non	54
▪ Ne sait pas	27
▪ Non réponse	1

Q20. Souhaiteriez-vous en avoir un à disposition ?	% Base 2 001 enseignants
▪ Oui	75
▪ Non	23
▪ Non réponse	2

- ➔ L'outil numérique de suivi des validations du B2i est :
  - encore peu répandu (18%)
  - très nettement souhaité par les enseignants qui n'en sont pas pourvus (75%).
  
- ➔ (a) L'attente est transversale mais plus prononcée chez les moins de 40 ans.

Résultats	Sexe		Âge du répondant				Milieu		Pratique		PROFETIC 2014 2 <sup>nd</sup> degré
	2015	Homme	Femme	< 30	30 - 39	40 - 49	> 50	Urbain	Rural	hebdo	

Q19 - Disposez-vous d'un outil numérique de suivi des validations du B2i ?

Oui	18	21	17	14	17	19	20	18	18	24	16	NC
Non	54	61	53	55	56	54	50	52	56	53	54	NC
Ne sait pas	27	17	29	29	27	25	28	28	25	22	28	NC
Non réponse	1	2	1	1	0	1	2	1	1	0	1	NC

Q20 - Souhaiteriez-vous en avoir un à disposition ?

Base	2001 ens.	337 ens.	1664 ens.	228 ens.	753 ens.	646 ens.	374 ens.	988 ens.	1013 ens.	433 ens.	1569 ens.	
Oui	75	75	75	85	81	71	66	77	74	80	74	NC
Non	23	24	23	14	19	27	31	21	25	18	25	NC
Non réponse	2	1	2	1	1	2	3	2	1	1	2	NC

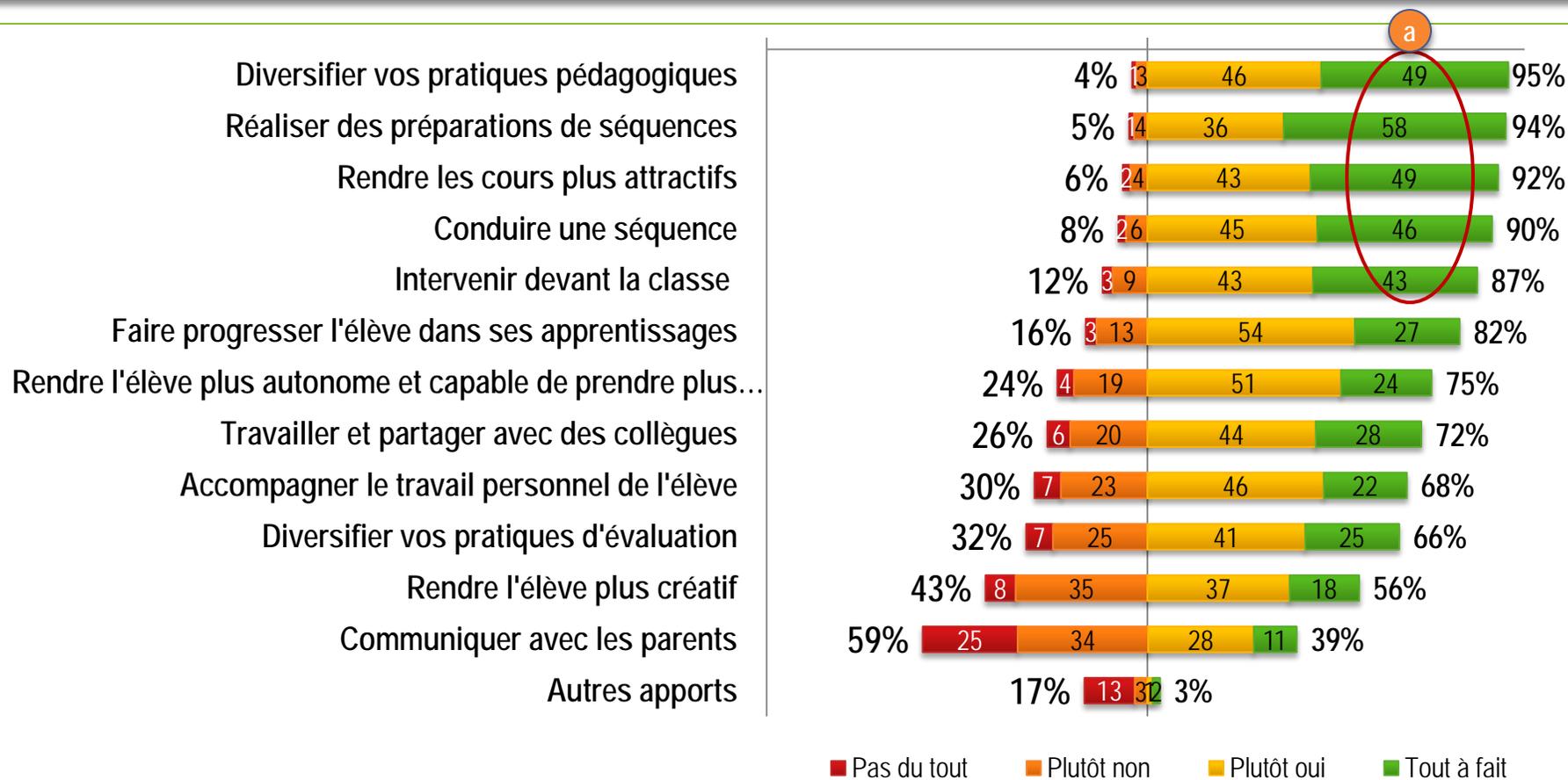
a

# REGISTRE 6

## PERCEPTION GLOBALE ET SATISFACTION

# I8 - Le numérique a fait ses preuves

Q21. Pour votre enseignement, avez-vous le sentiment que l'utilisation du numérique est un plus pour :



- ➔ ... sauf pour communiquer avec les parents.
- ➔ (a) Fortes convictions ... plus de 4 répondants sur 10 sont persuadés des apports (% "tout à fait").

# Résultats détaillés : bénéfices perçus du numérique (1/4)

Résultats 2015	Sexe		Âge du répondant				Milieu		Pratique		PROFETIC 2014 2 <sup>nd</sup> degré
	Homme	Femme	< 30	30 - 39	40 - 49	> 50	Urbain	Rural	hebdo	autre	

## Q21.1 - Pour votre enseignement, avez-vous le sentiment que l'utilisation du numérique est un plus pour intervenir devant la classe ?

Tout à fait	43	41	43	51	48	40	35	45	42	58	38	41
Plutôt oui	43	46	43	39	43	43	49	42	45	34	46	43
Plutôt non	9	7	10	8	8	11	9	8	10	5	11	11
Pas du tout	3	3	2	1	1	4	4	3	2	1	3	4
Non réponse	2	3	1	1	1	2	4	2	1	1	2	2

## Q21.2 - Pour votre enseignement, avez-vous le sentiment que l'utilisation du numérique est un plus pour conduire une séquence ?

Tout à fait	46	42	47	52	51	46	33	46	45	59	42	47
Plutôt oui	45	44	45	43	43	45	49	44	45	37	47	42
Plutôt non	6	8	5	5	4	6	9	5	6	3	7	7
Pas du tout	2	3	2	0	1	2	4	2	2	0	2	2
Non réponse	2	3	2	0	1	2	5	3	1	1	2	2

## Q21.3 - Pour votre enseignement, avez-vous le sentiment que l'utilisation du numérique est un plus pour réaliser des préparations de séquences ?

Tout à fait	58	52	60	75	63	57	42	58	58	67	56	67
Plutôt oui	36	40	35	24	33	37	45	35	36	30	37	27
Plutôt non	4	4	3	2	3	3	6	4	3	2	4	4
Pas du tout	1	2	1	0	1	1	3	1	1	0	1	2
Non réponse	1	2	1	0	0	1	3	2	1	1	1	1

a

b

- ➔ (a) Retrait des plus de 50 ans (cf. aussi pages suivantes)
- ➔ (b) Les pratiquants hebdomadaires sont naturellement plus convaincus des apports, néanmoins les autres répondants croient également aux bénéfices du numérique (cf. également pages suivantes)

# Résultats détaillés : bénéfices perçus du numérique (2/4)

Résultats 2015	Sexe		Âge du répondant				Milieu		Pratique		PROFETIC 2014 2 <sup>nd</sup> degré
	Homme	Femme	< 30	30 - 39	40 - 49	> 50	Urbain	Rural	hebdo	autre	

*Q21.4 - Pour votre enseignement, avez-vous le sentiment que l'utilisation du numérique est un plus pour accompagner le travail personnel de l'élève ?*

Tout à fait	22	20	22	25	25	19	19	22	22	29	20	20
Plutôt oui	46	49	46	45	44	48	49	47	45	45	47	44
Plutôt non	23	21	23	25	24	23	18	22	24	19	24	25
Pas du tout	7	8	7	4	6	8	9	6	7	6	7	7
Non réponse	2	3	2	1	1	2	6	3	1	1	3	3

*Q21.5 - Pour votre enseignement, avez-vous le sentiment que l'utilisation du numérique est un plus pour faire progresser l'élève dans ses apprentissages ?*

Tout à fait	27	29	27	27	30	27	23	28	27	42	23	25
Plutôt oui	54	55	54	55	52	55	58	54	54	49	56	49
Plutôt non	13	11	14	15	16	12	11	12	14	6	15	18
Pas du tout	3	2	3	2	2	4	4	3	2	2	3	4
Non réponse	2	2	2	1	1	2	5	2	2	1	2	3

*Q21.6 - Pour votre enseignement, avez-vous le sentiment que l'utilisation du numérique est un plus pour rendre l'élève plus autonome et capable de prendre plus d'initiatives ?*

Tout à fait	24	22	24	26	26	23	20	25	23	33	21	24
Plutôt oui	51	56	50	47	49	52	55	51	51	52	51	44
Plutôt non	19	16	20	23	20	19	15	18	21	13	21	24
Pas du tout	4	4	4	2	4	5	5	5	4	2	5	6
Non réponse	2	2	2	1	1	1	4	2	1	1	2	2

*Q21.7 - Pour votre enseignement, avez-vous le sentiment que l'utilisation du numérique est un plus pour rendre l'élève plus créatif ?*

Tout à fait	18	18	18	19	20	18	16	19	18	28	15	NC
Plutôt oui	37	42	36	39	36	36	41	39	36	41	36	NC
Plutôt non	35	31	35	34	36	36	29	32	37	26	37	NC
Pas du tout	8	8	8	7	7	8	10	8	8	4	9	NC
Non réponse	2	2	2	1	1	2	5	2	2	1	2	NC

# Résultats détaillés : bénéfiques perçus du numérique (3/4)

Résultats 2015	Sexe		Âge du répondant				Milieu		Pratique		PROFETIC 2014 2 <sup>nd</sup> degré
	Homme	Femme	< 30	30 - 39	40 - 49	> 50	Urbain	Rural	hebdo	autre	

*Q21.8 - Pour votre enseignement, avez-vous le sentiment que l'utilisation du numérique est un plus pour communiquer avec les parents ?*

Tout à fait	11	12	11	14	13	11	8	11	12	16	10	16
Plutôt oui	28	33	27	28	30	26	26	28	28	31	27	32
Plutôt non	34	29	35	36	34	34	35	34	34	31	35	30
Pas du tout	25	23	25	21	23	27	26	25	25	21	26	20
Non réponse	2	3	1	0	1	2	5	3	1	1	2	3

*Q21.9 - Pour votre enseignement, avez-vous le sentiment que l'utilisation du numérique est un plus pour travailler et partager avec des collègues ?*

Tout à fait	28	23	29	37	32	24	20	30	25	35	25	34
Plutôt oui	44	44	44	44	43	45	46	41	47	40	45	43
Plutôt non	20	21	20	15	20	22	22	20	20	18	21	15
Pas du tout	6	8	6	3	5	7	7	6	6	5	6	5
Non réponse	2	4	1	1	0	2	5	2	1	2	2	2

*Q21.10 - Pour votre enseignement, avez-vous le sentiment que l'utilisation du numérique est un plus pour diversifier vos pratiques d'évaluation ?*

Tout à fait	25	23	25	23	26	25	21	25	24	33	22	26
Plutôt oui	41	40	42	44	38	42	46	41	42	36	43	38
Plutôt non	25	27	24	27	27	23	21	24	26	24	25	26
Pas du tout	7	8	7	5	8	7	7	7	7	5	8	7
Non réponse	2	3	2	1	1	2	5	3	1	2	2	3

# Résultats détaillés : bénéfiques perçus du numérique (4/4)

Résultats 2015	Sexe		Âge du répondant				Milieu		Pratique		PROFETIC 2014 2 <sup>nd</sup> degré
	Homme	Femme	< 30	30 - 39	40 - 49	> 50	Urbain	Rural	hebdo	autre	

*Q21.11 - Pour votre enseignement, avez-vous le sentiment que l'utilisation du numérique est un plus pour diversifier vos pratiques pédagogiques ?*

Tout à fait	49	42	51	57	52	52	35	50	48	66	44	51
Plutôt oui	46	51	45	40	44	43	56	45	46	32	50	43
Plutôt non	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3
Pas du tout	1	2	1	1	1	1	2	1	1	0	1	2
Non réponse	1	2	1	0	0	1	3	1	1	1	1	2

*Q21.12 - Pour votre enseignement, avez-vous le sentiment que l'utilisation du numérique est un plus pour rendre les cours plus attractifs ?*

Tout à fait	49	48	50	60	54	47	39	50	49	66	44	50
Plutôt oui	43	43	43	35	41	44	48	42	44	30	47	41
Plutôt non	4	4	5	3	4	5	5	5	4	2	5	6
Pas du tout	2	4	2	1	1	3	4	2	2	1	2	2
Non réponse	1	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2

*Q21.13 - Pour votre enseignement, avez-vous le sentiment que l'utilisation du numérique est un plus pour : autres apports*

Tout à fait	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	2	4
Plutôt oui	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2
Plutôt non	3	5	3	5	4	2	4	3	4	3	3	3
Pas du tout	13	14	13	17	13	14	11	14	13	13	13	12
Non réponse	80	75	81	76	81	80	80	80	80	79	80	79

# Réponse "Autres" à la Q21

## apports pour l'enseignement

36 citations

Sans être dans l'évaluation, garder une trace des acquis des élèves mais également avoir un retour sur ce qu'ils ont fait pendant qu'ils sont en autonomie.

Dans la pratique de la correspondance scolaire et l'enseignement des langues étrangères, le numérique permet de fournir des supports intéressants qui donnent du sens aux apprentissages (vidéo en lignes, communication à l'aide de skype par exemple etc)

Apport culturel: trouver une illustration pour expliquer un mot inconnu rencontré dans une lecture (ex: qu'est-ce qu'un wigwam? un orignal?... ) ou une référence culturelle (image, musique...) immédiatement après son évocation, non le lendemain

Le numérique est très utile dans la gestion des classes à niveaux multiples. Il permet de placer un (voire deux) groupe(s) en autonomie.

Gérer la difficulté scolaire et différencier le travail pour l'adapter à chaque élève. Mettre en place des dispositifs d'aide.

## apports pour les élèves

23 citations

Apprendre à l'élève à utiliser efficacement et à bon escient l'outil informatique .

Si le matériel le permet, pouvoir faire travailler l'ensemble des élèves sur un même objectif à des niveaux différents. De plus, pouvoir faire travailler la compétence voulue uniquement et non pas la compétence visée plus le graphisme (comme sur cahier)

Apprendre aux élèves à partager ou utiliser conjointement un outil, produire un travail en équipe.

Le numérique permet de rendre les élèves autonomes et motivés en différenciant leurs parcours et en leur permettant de créer du contenu qui leur permette de prendre conscience de leurs acquis.

## aspects pratiques

17 citations

Si on ne prend en compte que l'aspect pratique, je serai ravie d'avoir un TNI en classe. Cependant, ce type de matériel a plusieurs contraintes qui me font douter du bien-fondé de leur utilisation. Coût financier, conséquence sur la vue des élèves, etc..

A l'heure actuelle, l'usage du numérique est un plus lors d'utilisation collective. En individuel les classes sont encore trop peu équipées et les effectifs trop importants. On ne peut utiliser le numérique convenablement avec plus de 15 élèves.

Le numérique c'est très intéressant dans des classes non surchargées et avec des assistants qui permettent des séquences ciblées et positives.

## limites

8 citations

Il y a déjà beaucoup d'écrans dans la vie des élèves. D'autres supports d'apprentissage comme le livre permettent aussi de construire des connaissances.

Le numérique reste pour moi un outil à utiliser quand cela est pertinent. L'utilisation du numérique ne remplace pas un enseignant capable de penser, de construire et de mener ses séquences.

# 19 – Des développements en cours ou à provoquer

Q22. Estimez-vous que l'utilisation du numérique à destination des élèves dans votre école est :	%
▪ Trop développée	0
▪ Suffisamment développée	14
▪ Insuffisamment développée mais en cours de développement	48
▪ Insuffisamment développée et sans projet	25
▪ Pas du tout développée	12
▪ Non réponse	1

37%

- ➔ Perception très diverse de la progression du numérique à destination des élèves dans le 1<sup>er</sup> degré :
- Opinion majoritaire (48%) d'une situation évolutive
  - Opinion partagée par plus d'1/3 des répondants (37%) d'une situation problématique
  - Opinion minoritaire (14%) d'une situation convenable

Résultats	Sexe		Âge du répondant				Milieu		Pratique		PROFETIC 2014 2 <sup>nd</sup> degré
	2015	Homme	Femme	< 30	30 - 39	40 - 49	> 50	Urbain	Rural	hebdo	

Q22 - Estimez-vous que l'utilisation du numérique à destination des élèves dans votre école est :

Trop développée	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Suffisamment développée	14	19	13	15	14	11	16	12	15	23	11	36
Insuffisamment développée mais en cours de développement	48	49	48	50	47	47	53	47	49	55	46	47
Insuffisamment développée et sans projet	25	25	25	24	25	27	20	27	23	17	27	13
Pas du tout développée	12	7	13	11	13	13	9	12	12	4	15	2
Non réponse	1	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1

# REGISTRE 7

## MIEUX VOUS CONNAÎTRE

# 20 – 4 enseignants sur 10 valident les compétences du B2i

<b>Q25. Dans le domaine du numérique, êtes-vous considéré(e) par vos collègues comme une personne ressource ?</b>	%
▪ Oui	30
▪ Non	69
▪ Non réponse	2
<b>Q26. Validez-vous des compétences du B2i dans votre classe ?</b>	%
▪ Oui	41
▪ Non	58
▪ Non réponse	1

- ➔ (a) Les répondants masculins et les pratiquants hebdomadaires sont plus nombreux :
  - à être considérés comme personnes ressources
  - à valider les compétences du B2i.
- ➔ (b) Fléchissement après 40 ans.

Résultats	Sexe		Âge du répondant				Milieu		Pratique		PROFETIC 2014 2 <sup>nd</sup> degré
	2015	Homme	Femme	< 30	30 - 39	40 - 49	> 50	Urbain	Rural	hebdo	

*Q25 - Dans le domaine du numérique, êtes-vous considéré(e) par vos collègues comme une personne ressource ? \*intitulé différent PROFETIC 2nd degré : "En ce qui concerne le numérique êtes-vous référent ou professeur ressource pour votre établissement ?" \**

Oui	30	49	26	35	35	26	23	29	30	48	24	7
Non	69	49	73	64	63	73	74	69	68	51	74	92
Non réponse	2	1	2	1	1	1	3	2	1	1	2	1

*Q26 - Validez-vous des compétences du B2i dans votre classe ?*

Oui	41	53	38	36	42	40	42	40	41	54	37	27
Non	58	46	61	64	57	59	56	59	58	44	62	72
Non réponse	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1

a

a

# Réponse à la Q27

## moyens / matériel

176 citations

J'enseigne en classe maternelle. J'ai récupéré par la débrouille 2 vieux PC pour faire tourner des logiciels d'apprentissage. Les enfants adorent et adhèrent. J'aimerais développer plus leur utilisation mais il y a trop d'obstacles : pas de connexion internet, obsolescences des machines, pas d'aide

Nous sommes trop dépendants de la 'technique', cela ne fonctionne pas aussi bien que nous le souhaiterions, les formations des enseignants sont encore trop incomplètes ou inexistantes alors que l'éducation à l'image et au monde de l'internet est essentielle à la formation des élèves futurs citoyens!!

Je ne suis pas contre le numérique à l'école mais j'aimerais que les élèves disposent d'un matériel adapté à leur âge. J'enseigne dans une classe de maternelle et je pense que l'utilisation de tablettes serait plus adaptée à la vie de classe (6 tablettes pour 1 atelier par exemple)

Je suis enseignante dans une classe de Petite et Moyenne sections de maternelle. Effectif : 29 élèves. La salle informatique ne peut accueillir qu'une dizaine d'élèves et elle est située à l'autre bout de l'école. Le mobilier n'est pas du tout adapté.

Rien n'est possible dans le premier degré, quand la mairie délaisse l'école. Pas de travaux, pas d'entretien, pas de matériel pédagogique si ce dernier est cher, aucune maintenance. Même pour mon métier de directeur, il a fallu que j'achète personnellement mon portable.

Le matériel informatique tant à l'usage des enseignants qu'à l'usage des élèves est très insuffisant dans de très nombreuses écoles. Un ordinateur par classe et une salle informatique de 12 ordinateurs pour 16 classes ne permet pas de faire entrer les enfants dans l'ère du numérique.

Un ordinateur obsolète en fond de classe pour 26 élèves ... Une maintenance municipale qui intervient au bout de 15 jours .... pas de vidéoprojecteur. Il est difficile de mettre en place le numérique à l'école.

Mon école est financée par une communauté de communes. Or, heureusement que la coopérative de l'école a pu payer 2 vidéo projecteurs pour l'école sinon nous n'aurions toujours rien parce que la communauté de communes refuse d'en payer pour notre école (sinon ils devraient équiper toutes les écoles)

Le numérique ne pourra se développer qu'à partir du moment où un matériel fonctionnel sera à disposition au sein de l'école pour les enseignants. Sans une maintenance assurée par un professionnel, l'utilisation en est plus qu'hasardeuse. Il y a aussi un manque criant de formation.

## maternelle

42 citations

Je suis enseignant en grande section de maternelle donc pas le mieux placé pour répondre à ce questionnaire qui est ciblé essentiellement école élémentaire.

Je suis sans doute dans mon école celle qui utilise le moins le numérique en raison de mon niveau de classe (PS-MS) et de mes compétences personnelles

J'enseigne en maternelle (PS MS GS). Certaines questions ne concernent pas ces âges. J'aurais répondu différemment en enseignant en cycle 3. Je pense que la maternelle est un lieu de manipulation réelle et que le numérique doit être léger et ciblé à cet âge alors qu'il doit être plus important ensuite.

## particularités de l'enseignant

32 citations

J'ai une classe de Ce1. Nous abordons l'utilisation de l'ordinateur et la recherche sur Internet mais cela se produit 5 fois dans l'année. Les enfants de cet âge ne sont pas efficaces lorsqu'ils ont un ordi entre les mains, la moindre activité prend beaucoup de temps. Les cycles 3 sont prioritaires.

Maîtresse suppléante dans l'école, j'exerce surtout en cycle 2. Je n'ai pas de classe attirée et j'interviens en français et en maths (cointervention ou petits groupes). De nombreuses questions ne sont donc pas adaptées à ma pratique. J'utilise surtout les TICE dans le cadre de projets précis.

Etant maître spécialisé en réseau d'aides, il m'est difficile de répondre à certaines questions qui concernent une pratique avec un groupe classe ordinaire (comme la validation du B2I par exemple).

# (suite) Réponse à la Q27

## formation / connaissances

L'indispensable nécessité de mettre en place une formation continue sur du long terme concernant ce domaine car je n'ai pas du tout été formé pour cela; et je constate que petit à petit cela pose de plus en plus de problèmes dans mon travail car cela devient une matière de plus en plus exigée.

## 31 citations

J'aimerais être davantage formée aux diverses ressources existantes pour faire travailler les élèves dans différents domaines. Par exemple, je viens d'apprendre grâce au questionnaire qu'il existe 'Eduthèque, English for schools, Les fondamentaux, D'col, DANE' et je ne les connais pas du tout...

J'ai fait deux fois un stage pour le TBI et les deux fois c'était inadapté, j'ai du apprendre seule, c'est pour moi très long.

Ayant travaillé dans le privé, j'ai une solide formation en numérique, mais cela n'est pas vraiment adapté à l'école ... et l'EN ne propose rien en terme de formation pour des personnes comme moi (à l'ESPE cette année, cours de traitement de texte, mais rien sur les TBI !!!)

Les formations à l'utilisation du numérique à l'école sont dispensées par des 'experts' à des enseignants déjà expérimentés. Il est difficile de trouver sa place lorsque sa propre pratique est 'basique'. De plus l'intérêt des formations réside dans l'utilisation avec les élèves et non dans la commun

## opinions mitigées sur le numérique

je suis enseignante en classe maternelle et ne suis pas persuadée au vu des études actuelles que l'utilisation des tice en classe soit indispensable quand on a 3 ans.

## 30 citations

L'utilisation du numérique est intéressant dans mes recherches pour préparer la classe. En revanche équiper les enfants d'une tablette ne me semble pas pertinent dans le premier degré. La construction de la pensée doit absolument passer par le geste graphique et l'utilisation de livres.

Après plusieurs années d'utilisation du numérique en CP dans mon école, la fréquence de carences graves chez les élèves à leur arrivée en cycle 3 s'accroît fortement: peu d'envie d'apprendre, pas de goût pour l'effort, peu de créativité, mauvaise motricité fine et manque évident d'autonomie.

Il faut aussi savoir faire travailler un élève sans le support numérique et l'intéresser à ce qui l'entoure sans passer par un écran.

## temps

Le manque de temps par des programmes surchargés ne permettent pas de mener à bien l'utilisation du numérique. Il faut cependant que les élèves soient informés des risques que peuvent provoquer internet et précisément la navigation sur les réseaux sociaux. Utiliser le numérique à petite dose.

## 8 citations

Pour mettre en œuvre le numérique à l'école, il faut des moyens et surtout du temps. Temps de préparation, temps d'apprentissages, temps de gestion et d'entretien des outils et surtout du temps de formation. L'auto formation a bon dos surtout lorsqu'on peut utiliser les compétences d'autrui.

# 4 - LA TYPOLOGIE

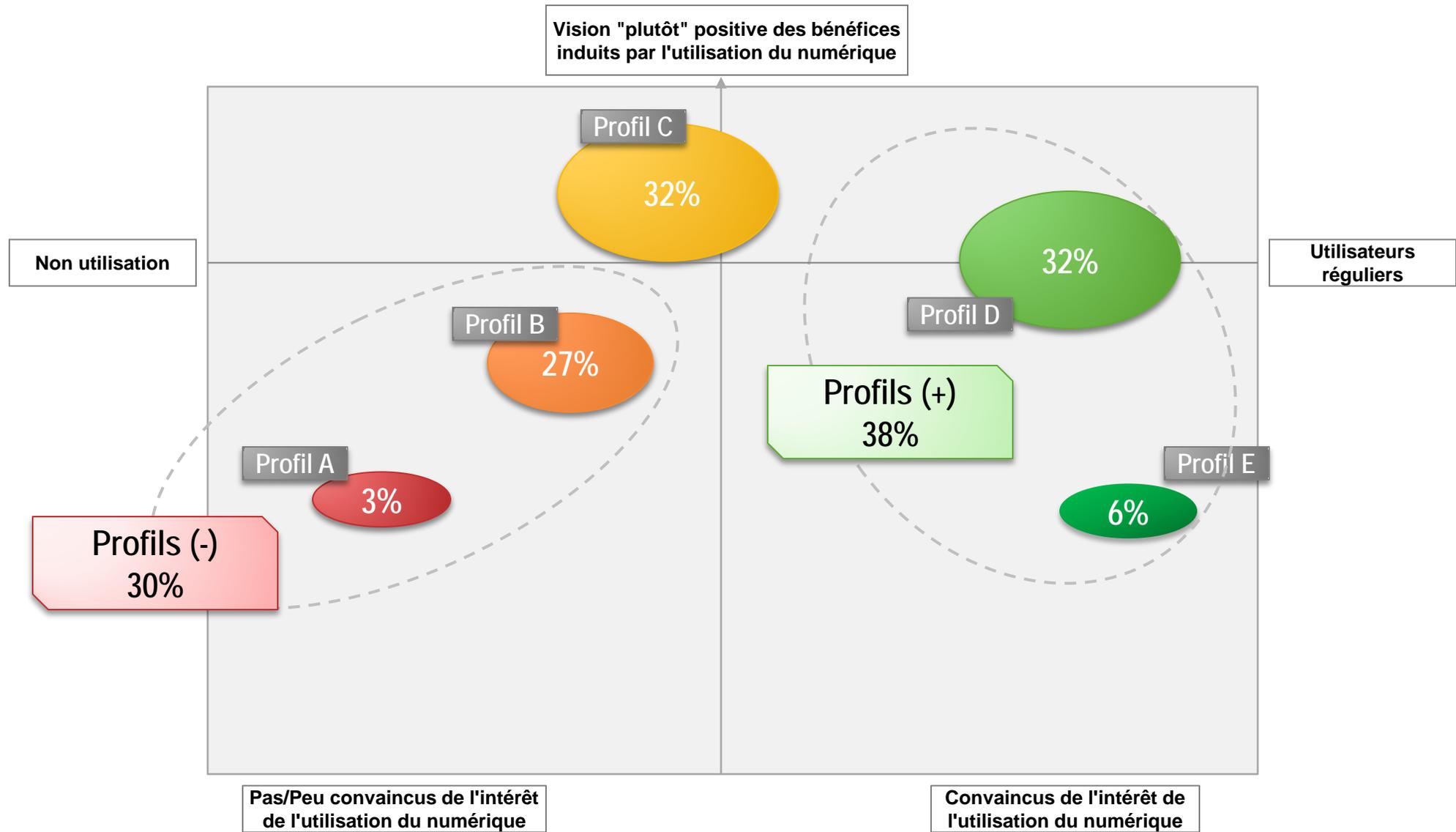
# PROFETIC 1<sup>er</sup> degré → 5 profils de répondants

- La population des enseignants enquêtés n'est pas totalement homogène.
- Ainsi, au-delà des réponses moyennes, nous pouvons relever des différences de pratiques et de perception sur certains points de l'enquête.
- L'analyse de ces différences permet de saisir la diversité des répondants et de mettre en évidence une typologie de cinq profils

	2015	Rappel PROFETIC 2 <sup>nd</sup> degré 2014
A = Un fort doute des bénéfices de l'usage du numérique	3 } 30%	2 } 16%
B = Un faible recours à l'utilisation du numérique	27 }	14 }
C = Des dispositions favorables pour un usage modéré	32	35
D = L'évidence des bénéfices de la part de pratiquants réguliers	32 } 38%	41 } 49%
E = Une pratique intégrée au "quotidien"	6 }	8 }

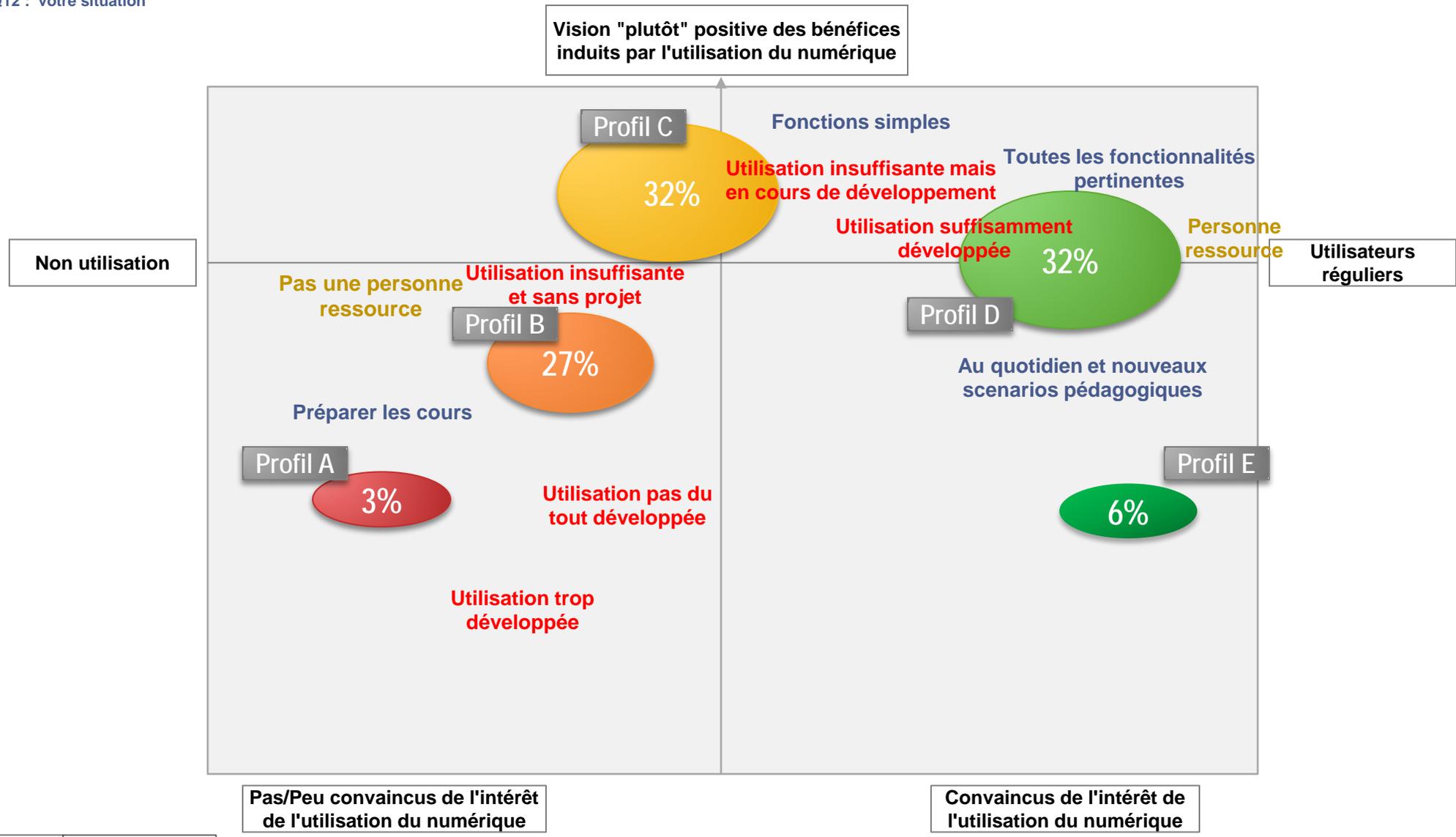
- **Nota :**
  - Chaque profil s'appréhende par les écarts de ses réponses à la moyenne de l'échantillon,
  - L'affectation d'un enseignant à l'un des cinq profils se fait automatiquement sur le logiciel SPAD'N.
  - Méthodes statistiques appliquées : sélection des variables, puis analyse des correspondances multiples (ACM), suivie d'une classification ascendante hiérarchique (CAH), et d'un redressement.
  - L'expression choisie pour illustrer chacun des profils dégagés correspond à un choix subjectif destiné à mettre en évidence la dominante décodée du répondant.

# Représentation graphique des 5 profils du 1<sup>er</sup> degré



# Représentation graphique des 5 profils du 1<sup>er</sup> degré

Q22 : utilisation du numérique dans votre école  
 Q25 : considéré ou non par les collègues comme une personne ressource  
 Q12 : votre situation



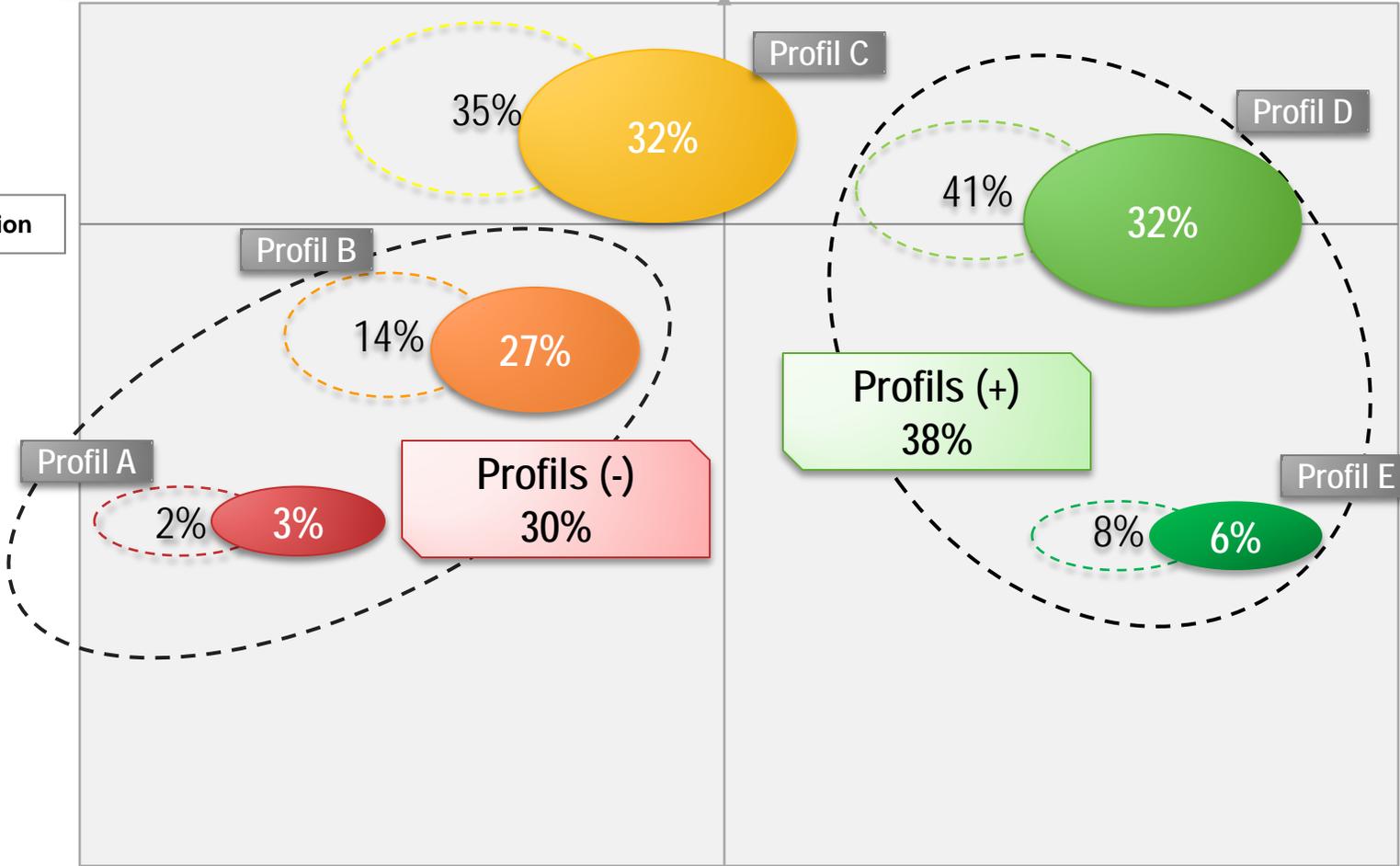
# Comparatif 1<sup>er</sup> degré (2015) et 2<sup>nd</sup> degré (2014)

**Légende**

2014 2<sup>nd</sup> degré (dans un ovale à trait pointillé)

2015 1<sup>er</sup> degré (dans un ovale à trait plein)

Vision "plutôt" positive des bénéfices induits par l'utilisation du numérique



Pas/Peu convaincus de l'intérêt de l'utilisation du numérique

Convaincus de l'intérêt de l'utilisation du numérique

# Profil A - Un fort doute des bénéfices de l'usage du numérique ➔ 3%

➔ Ils se distinguent de l'ensemble des répondants par leur **vision extrêmement négative des bénéfices induits** par l'usage du numérique dans l'enseignement. À noter, 60% d'entre eux expriment des doutes sur sa pertinence contre 18% en moyenne (Q21). De plus, ils ont davantage tendance à penser **que cela prend trop de temps** et que **leurs connaissances sont insuffisantes**.

➔ Selon eux, cela n'est **pas du tout un plus** notamment pour :

	Répondants du profil A	Moyenne des 2 472 répondants
▪ Intervenir devant la classe	69 *	3
▪ Rendre l'élève plus créatif	88	8
▪ Faire progresser les élèves	66	3
▪ Accompagner le travail personnel de l'élève	79	7
▪ Rendre l'élève plus autonome et capable de prendre plus d'initiatives	69	4

*\* Note de lecture : 69% des enseignants du profil A estiment que l'utilisation du numérique n'est pas un plus pour intervenir devant la classe quand ils ne sont que 3% sur l'échantillon global à se positionner sur cette modalité de réponse.*

➔ Parmi les 4 situations proposées (Q12) ils n'utilisent pas le numérique en classe mais **plutôt pour préparer les cours, s'informer, faire des recherches (54% contre 39%)**.

➔ Ainsi, une large proportion n'utilise **jamais** le numérique dans l'ensemble des domaines d'enseignement considérés (*oral, lecture, ...*).

➔ De plus, une part importante des répondants de ce profil dit ne **jamais** les utiliser pour :

	Répondants du profil A	Moyenne des 2 472 répondants
▪ Monter des séquences d'activités en classe <u>avec</u> manipulation par les élèves	69	35
▪ Évaluer les élèves grâce à un outil de suivi de compétence	85	57
▪ Personnaliser l'apprentissage et faire travailler les élèves en autonomie	60	34
▪ Compléter un cahier journal sous forme numérique	76	50

➔ Peu enclins au numérique, plus d'un quart d'entre eux considèrent que l'utilisation du numérique à destination des élèves est **suffisamment développée** au sein de leur école.

# Quelques commentaires significatifs des A

- ➔ *"Il ne faut pas croire ou faire croire que le numérique serait la panacée universelle; il faut savoir s'en servir comme il faut savoir tenir un stylo, mais ce n'est pas parce qu'on sait tenir un stylo et tracer des lettres qu'on sait écrire!"*
- ➔ *"Après plusieurs années d'utilisation du numérique en CP dans mon école, la fréquence de carences graves chez les élèves à leur arrivée en cycle 3 s'accroît fortement : peu d'envie d'apprendre, pas de goût pour l'effort, peu de créativité, mauvaise motricité fine et manque évident d'autonomie."*
- ➔ *"La multiplication des projets proposés dans tous les domaines nous amène à dégager des priorités. Personnellement, je préfère tenir une école où la violence se réduit, où il fait meilleur vivre, au risque de ne pas être à la pointe de la technologie."*
- ➔ *"L'apprentissage en maternelle passe par les sens, le vivre ensemble sans objets techniques, le travail sur l'humain,... Le numérique ne développe pas l'imagination et la créativité des enfants bien au contraire."*
- ➔ *"L'utilisation du numérique est intéressante dans mes recherches pour préparer la classe. En revanche équiper les enfants d'une tablette ne me semble pas pertinent dans le premier degré. La construction de la pensée doit absolument passer par le geste graphique et l'utilisation de livres."*
- ➔ *"Je ne pense pas que l'outil informatique soit la solution miracle engendrant l'amélioration des résultats obtenus par les élèves comme certains prophètes aimeraient le faire croire au corps enseignant!"*

# Profil B - Un faible recours à l'utilisation du numérique ➔ 27%

➔ De la même façon que ceux du profil A, les répondants de ce profil font plutôt usage du numérique **pour préparer les cours** et disent **ne jamais l'utiliser dans la majorité des domaines d'enseignement**. De même, ils estiment que **cela prend trop de temps** et que **leurs connaissances en la matière sont insuffisantes**.

➔ Ainsi, ils n'utilisent **jamais** le numérique pour :

	Répondants du profil B	Moyenne des 2 472 répondants
▪ Monter des séquences d'activités en classe <u>avec</u> manipulation par les élèves	58	35
▪ Personnaliser l'apprentissage et faire travailler les élèves en <u>autonomie</u>	50	34
▪ Personnaliser l'apprentissage et faire travailler les élèves en <u>mode dirigé</u>	55	39
▪ Monter des séquences d'activités en classe <u>sans</u> manipulation par les élèves	16	7
▪ Inciter les élèves à poursuivre des recherches à la maison nécessitant d'accéder à Internet	71	57

➔ Par ailleurs, ils ont une **méconnaissance des ressources institutionnelles** :

	Répondants du profil B	Moyenne des 2 472 répondants
▪ PrimTICE	50	37
▪ Eduthèque	69	60
▪ English for Schools	69	62
▪ Lettre Tic'Edu 1 <sup>er</sup> degré	72	64

➔ Plus que les autres, ils estiment que l'utilisation du numérique à destination des élèves au sein de leur école n'est **pas du tout développée (19% contre 12% au global)** et affirment que **l'absence de formation les dissuade d'en faire usage (69% contre 61% au global)**.

## Quelques commentaires significatifs des B

- ➔ *"J'ai essayé un temps de faire des exercices sur un site internet mais c'est lié aux aléas de la connexion réseau, de la connexion des ordinateurs à l'imprimante. Nous n'avons pas de TBI ce qui limite aussi beaucoup l'utilisation des outils numériques."*
- ➔ *"La commune de mon école a fait le choix d'équiper en priorité les classes de cycle 3. Celles de cycle 2 suivront et je suis en cycle 1. Je ne possède aucun équipement dans ma classe de Petite Section. J'utilise les ressources numériques que lorsque je suis chez moi pour trouver des outils pertinents."*
- ➔ *"Je crois en cet outil mais notre commune ne peut - ou ne veut! - investir!!! nous avons une salle avec 15 ordinateurs mais de gros problèmes de connexion au réseau ou sur internet! Si vous voyiez l'ordi que j'ai pu récupérer pour ma classe, vous pleureriez! j'ai honte!!! un TBI : j'en rêve !"*
- ➔ *"Je pense que le numérique peut être un plus pour faire progresser certains élèves ou conforter les meilleurs mais je suis persuadée que les enfants savent très bien manipuler un ordinateur, aller sur internet etc. car ce sont des enfants qui sont nés dedans donc c'est pas nécessaire de l'avoir à l'école."*
- ➔ *"Dommage d'être formée à tout type d'outil numérique, de vouloir l'utiliser en classe pour des préparations et enrichir sa pratique enseignante et de n'avoir aucun moyen mis en place pour favoriser ce développement. (même pas la possibilité d'avoir un ordinateur en classe en 2015 !!!)"*

# Profil C - Des dispositions favorables pour un usage modéré ➔ 32%

➔ Les répondants du profil C utilisent davantage le numérique au moins une fois par mois dans les domaines d'enseignement suivants :

▪ Les sciences	56	29
▪ Le temps et l'espace	49	26
▪ La géométrie / Les grandeurs et mesures	42	20

Répondants du profil C	Moyenne des 2 472 répondants
56	29
49	26
42	20

➔ Parmi les 4 situations proposées (Q12) ces utilisateurs modérés font davantage usage du numérique **en classe pour des fonctions simples, pour présenter aux élèves des situations d'apprentissage avec des ressources existantes** : 56% contre 49% au global.

➔ Plutôt favorables à l'utilisation du numérique, ils estiment que cela constitue un plus pour :

▪ Conduire une séquence	58	46
▪ Rendre les cours plus attractifs	56	49
▪ Intervenir devant la classe	56	43

Répondants du profil C	Moyenne des 2 472 répondants
58	46
56	49
56	43

➔ Toutefois, **de nombreux facteurs les dissuadent d'en faire usage** :

▪ La taille des groupes d'élèves	77	70
▪ L'absence d'un dispositif efficace de maintenance	71	66
▪ Une assistance aux utilisateurs quasi inexistante ou déficiente	64	60
▪ Le temps d'installation du matériel trop long	58	54

Répondants du profil C	Moyenne des 2 472 répondants
77	70
71	66
64	60
58	54

➔ De plus, un répondant de ce profil sur 2 pointe **l'absence de tableau ou vidéoprojecteur interactif (TNI, TBI, VPI)**.

## Quelques commentaires significatifs des C

- ➔ *"Enseignante en PS je ne suis pas concernée par toutes les questions. L'usage du numérique dans ma classe n'est pas possible par manque de matériel adapté, manque de connexion internet et débit insuffisant sur la commune. Je reste cependant motivée par l'utilisation des TICE dans ma classe."*
- ➔ *"Je suis enseignant supplémentaire (dispositif plus de maître que de classe) mais je n'ai pas eu vraiment l'occasion d'utiliser le numérique (matériel de l'école obsolète) sauf à apporter mon matériel personnel (ordinateur portable et vidéo projecteur et câbles)."*
- ➔ *"Cette année, à cause du matériel obsolète, je n'ai pas utilisé le matériel informatique. Mais l'année dernière, j'étais dans une école avec une classe mobile et un TBI que j'ai utilisé pour faire la classe tous les jours. La qualité du matériel mis à disposition est primordiale."*
- ➔ *"Nous n'avons pas été formés et n'avons pas à disposition de matériel performant dans les classes (pas d'internet, pas d'ordinateur pour l'enseignant). On doit pour utiliser les ressources travailler chez soi, imprimer car le temps de téléchargement est trop long à l'école, la salle réservée aux TAP."*
- ➔ *"On a trop peu d'heures dédiées à l'informatique. Il y a trop de contraintes dans les programmes des autres matières pour pouvoir aller facilement en informatique on a 15 postes pour une classe de 30 élèves. L'accès à internet est de plus en plus lent lorsqu'on est plus de trois à être sur internet."*
- ➔ *"Je ne suis pas contre le numérique à l'école mais j'aimerais que les élèves disposent d'un matériel adapté à leur âge. J'enseigne dans une classe de maternelle et je pense que l'utilisation de tablettes serait plus adaptée à la vie de classe (6 tablettes pour 1 atelier par exemple)."*

# Profil D - L'évidence des bénéfices de la part de pratiquants réguliers ➔ 32%

- ➔ Considérés **comme personnes ressources** par leurs collègues, les répondants du profil D utilisent le numérique **au moins une fois par semaine dans la plupart des domaines d'enseignement.**
- ➔ Parmi les 4 situations proposées (Q12) ils ont davantage tendance à **utiliser en classe toutes les fonctionnalités qui semblent pertinentes pour développer les interactions** voire intègrent le numérique quotidiennement face aux élèves.

➔ Ils le mettent notamment à profit **tous les jours** pour :

	Répondants du profil D	Moyenne des 2 472 répondants
▪ Préparer des cours	79	57
▪ Monter des séquences d'activités <u>sans</u> manipulation par les élèves	56	39
▪ Compléter un cahier journal sous forme numérique	53	39

➔ De plus, ils sont **tout à fait d'accord** avec le fait que l'utilisation du numérique est un plus pour :

	Répondants du profil D	Moyenne des 2 472 répondants
▪ Rendre les cours plus attractifs	70	49
▪ Intervenir devant la classe	62	43
▪ Conduire une séquence	65	46

➔ Comparativement aux répondants des autres profils, **ils utilisent davantage les ressources institutionnelles :**

	Répondants du profil D	Moyenne des 2 472 répondants
▪ PrimTICE	30	19
▪ Les ressources académiques	62	51
▪ Les fondamentaux	16	9

➔ Par ailleurs, ils affirment avoir **facilement accès** au tableau ou vidéoprojecteur interactif, aux ordinateurs que ce soit pour les élèves ou pour eux-mêmes.

## Quelques commentaires significatifs des D

- ➔ *"Le matériel informatique tant à l'usage des enseignants qu'à l'usage des élèves est très insuffisant dans de très nombreuses écoles. Un ordinateur par classe et une salle informatique de 12 ordinateurs pour 16 classes ne permet pas de faire entrer les enfants dans l'ère du numérique. "*
- ➔ *"Ce qui me manque dans la pratique du numérique, c'est l'utilisation avec et devant les élèves, faute de matériel. 2 ordinateurs portables ont été fournis cette année. En revanche, nous ne disposons pas d'accès internet dans les classes."*
- ➔ *"C'est facile de préconiser dans les programmes l'usage du numérique, mais nous disposons de matériel désuet pas de financement. L'info est considérée comme une matière car matériel dans une salle alors qu'il faudrait avoir 5 ordinateurs par classe. Ce serait un outil géré par le maître de la classe."*
- ➔ *"Peu à pas de matériel informatique pour les élèves dans l'école. Mais 1 TBI par classe. Difficulté à s'en procurer car coût important au départ pour la mairie et pas de personne pour la maintenance et le suivi des ordinateurs ou tablettes pour les élèves tout au long de l'année."*
- ➔ *"Je crains que notre école ne puisse un jour être équipée convenablement. La mairie n'a pas les moyens de nous équiper. je suis la seule à avoir un TBI mais j'ai dû financer la moitié avec les parents !!! Les ZEP ne sont pas les seules à avoir besoin d'aides financières. Les écoles rurales aussi."*
- ➔ *"Il n'y a aucun ordinateur ou autre appareil numérique à disposition dans l'école ni pour les élèves ni pour les enseignants. Nous ne pouvons qu'utiliser notre matériel personnel (ordinateur, vidéo projecteur, tablette...)"*

## Profil E - Une pratique intégrée au "quotidien" ➔ 6 %

- ➔ Les répondants de ce dernier profil ont davantage recours au numérique que les autres : **tous les jours** dans l'ensemble des domaines d'enseignement .
- ➔ Parmi les 4 situations proposées (Q12) 16% d'entre eux déclarent **intégrer quotidiennement le numérique dans leur pratique de classe en modifiant ou en produisant des ressources, en construisant de nouveaux scénarios** contre 5% au global.

➔ Ils le mettent **tous les jours** à profit notamment pour :

	Répondants du profil E	Moyenne des 2 472 répondants
▪ Préparer des cours	94	57
▪ Monter des séquences d'activités <u>sans</u> manipulation par les élèves	77	39
▪ Évaluer les élèves grâce à un outil de suivi de compétence	35	10
▪ Monter des séquences d'activités <u>avec</u> manipulation par les élèves	24	6
▪ Compléter un cahier journal sous forme numérique	65	39

➔ De plus, ils affirment que **l'usage du numérique est un plus** pour :

	Répondants du profil E	Moyenne des 2 472 répondants
▪ Réaliser des préparations de séquences	83	58
▪ Diversifier les pratiques pédagogiques	74	49
▪ Conduire une séquence	71	46
▪ Faire progresser l'élève dans ses apprentissages	50	27
▪ Travailler et partager avec des collègues	49	28

- ➔ Notons que les répondants de ce profil E, ont davantage été formés à l'utilisation du numérique au cours de leur formation initiale : **42% contre 27% au global.**
- ➔ Ils sont sans surprise considérés comme des personnes ressources auprès de leurs collègues dans le domaine du numérique.

# Quelques commentaires significatifs des E

- ➔ "J'aimerais être davantage formée aux diverses ressources existantes pour faire travailler les élèves dans différents domaines. Par exemple, je viens d'apprendre grâce au questionnaire qu'il existe 'Eduthèque, English for schools, Les fondamentaux, D'col, DANE' et je ne les connais pas du tout..."
- ➔ *"Tant que l'achat du matériel restera à charge des communes, il y aura trop d'inégalités. J'enseigne dans un village de 300 habitants, avec des élus qui ont 70 ans passés. Le numérique est aberration pour eux et la commune n'a pas les moyens d'équiper une école."*
- ➔ *"L'équipement obsolète de mon établissement ainsi que le nombre de postes disponibles sont un frein à l'utilisation du numérique. Un vidéoprojecteur toujours en place au plafond avec un écran, un ordinateur récent permettraient de varier les supports pour les élèves, éviteraient des photocopies..."*
- ➔ *"J'aimerais beaucoup développer mes compétences dans ce domaine afin de développer des applications pédagogiques (ce que j'ai d'ailleurs commencé à faire à mon modeste niveau). Je suis donc demandeur d'une formation plus poussée en informatique (programmation, administration web...)."*
- ➔ *"J'utilise un rétroprojecteur personnel car celui de l'école n'est pas compatible avec mon ordinateur personnel qui est un MAC. Et j'utilise mon ordinateur personnel à l'école tous les jours."*
- ➔ *"Les plans pour le numérique successifs ne sont pas suivis d'effet pour des raisons financières. Dommage."*

# Reclassement dans la typologie

100% en ligne	Profil A 3%	Profil B 27%	Profil C 32%	Profil D 32%	Profil E 6%	total
<b>Sexe</b>						
▪ Homme	4	25	27	<b>38</b>	6	100
▪ Femme	3	28	33	31	6	100
<b>Âge du répondant</b>						
▪ Moins de 30 ans	<b>0</b>	24	<b>22</b>	<b>42</b>	<b>11</b>	100
▪ Entre 30 et 39 ans	<b>2</b>	26	31	35	7	100
▪ Entre 40 et 49 ans	4	28	<b>36</b>	<b>29</b>	4	100
▪ 50 ans et plus	<b>5</b>	31	33	<b>28</b>	<b>3</b>	100
<b>Milieu</b>						
▪ Urbain	3	27	32	33	6	100
▪ Rural	3	28	32	32	6	100

**En gras et entourées, sont indiquées les différences statistiquement significatives.**