



ministère
éducation
nationale



Ministère de l'éducation nationale

Enquête PROFETIC

auprès de 6 000 enseignants du second degré

Rapport

14 juin 2012

Sommaire

- | | |
|--|-------------|
| 1 - <u>La méthodologie</u> | p.3 |
| 2 - <u>Les résultats</u> | p.13 |
| 3 - <u>La typologie</u> | p.63 |

1 - La méthodologie

1.1 - Finalité et modalités	p.4
1.2 - Les scores de la passation	p.5
1.3 - L'échantillon des répondants	p.7

1.1 - Finalité et modalités

- ➔ **L'enquête nationale PROFETIC**, initialisée en 2011, permet au ministère de l'éducation nationale de mieux connaître les **pratiques du numérique des enseignants** et de disposer **d'informations concrètes** favorisant le dialogue avec les collectivités territoriales.
- ➔ Les modalités de **PROFETIC 2012** ont été :
 - interrogation des enseignants par Internet via un questionnaire web (quelques modifications marginales par rapport au précédent questionnaire)
 - contact de 6 000 enseignants du second degré, répartis dans toutes les académies, représentatifs des disciplines, âge et sexe de cette population, soit 1 000 enseignants supplémentaires par rapport à l'enquête 2011 pour corriger le nombre d'enseignants écartés de l'échantillon car n'utilisant pas leur messagerie académique
 - information en parallèle des chefs d'établissement pour favoriser les retours.
- ➔ **Profetic complète**
 - [L'enquête nationale ETIC](#) mise en place par le ministère qui évalue chaque année l'état des lieux des équipements, infrastructures, ressources et services TICE dans les écoles et établissements,
 - Une [étude réalisée par la DEPP](#) (direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance) en 2008 dont elle reprend quelques questions : dossier 167 publié en octobre 2010.

	2011	2012
Le questionnaire a été diffusé du.....	8 avril 2011 au 10 juin	3 avril au 21 mai
Nombre d'enseignants interrogés	5000	6000
Nombre d'enseignants qui ont répondu	2 314	3270
Taux de réponse	46%	58%
Durée moyenne de remplissage d'un questionnaire	12 mn	12 mn

2 - Les résultats

Registre 1 - TICE et personnes ressource	p.14
Registre 2 - Vous et le matériel TIC	p.18
Registre 3 - Accès aux matériels TIC dans votre établissement	p. 22
Registre 4 - Fréquence d'utilisation des ressources en ligne	p.27
Registre 5 - Recours en cas de besoins	p.38
Registre 6 - Perception globale et satisfaction	p.55

REGISTRE 1

TICE et personnes ressource

Une proportion stable d'enseignants engagés dans des actions liées aux TIC

Q1. En ce qui concerne les TICE êtes-vous référent ou professeur ressource pour votre établissement ?	%	Evolution 2011 - 2012
☐ oui	7 a	→
☐ non	93	→
☐ NR (non réponse)	<1	→
Q2. Contribuez-vous au B2i dans votre établissement ?		
☐ oui	37 b	→
☐ non	62	→
☐ NR (non réponse)	<1	→

➔ **L'implication des enseignants** dans les TIC au sein des établissements reste **stable** :

(a) 7% sont référents ou personnes ressource

(b) 37% contribuent au B2i

Nota : Evolution 2011-2012



Score 2012 significativement **supérieur** au score 2011



Score 2012 équivalent au score 2011



Score 2012 significativement **inférieur** au score 2011

Disciplines d'enseignement et implication dans les TIC

Discipline d'enseignement	% référent	% B2i
Arts appliqués	2	32
Arts plastiques	3	48
Biotechnologie	0	23
Documentation	b 11	60 c
Economie gestion	4	20
Education musicale	8	43
Education physique et sportive	5	22
Histoire-géographie	7	50 c
Langues vivantes	3	30
Lettres	1	34
Mathématiques	b 11	43
Physique Chimie	8	41
Sciences de la vie et de la Terre	7	55 c
Sciences économiques et sociales	1	8
Sciences et techniques industrielles	8	15
Technologie	33 a	78
Autre discipline	3	22

(a) - Les enseignants de technologie se distinguent doublement par :

- une plus forte propension à être **personne ressource/référent** (33%),
- le **score le plus élevé de contribution au B2i** (78%).

➔ Les enseignants de **4 autres disciplines** contribuent plus que les autres aux TIC :

- (b) - Par leur statut de **référent** : les documentalistes et les professeurs de mathématiques (11%),
- (c) - Par leur **implication dans le B2i** : les documentalistes (60%), les enseignants d'histoire-géo (50%) et de SVT (55%).

Note de lecture :

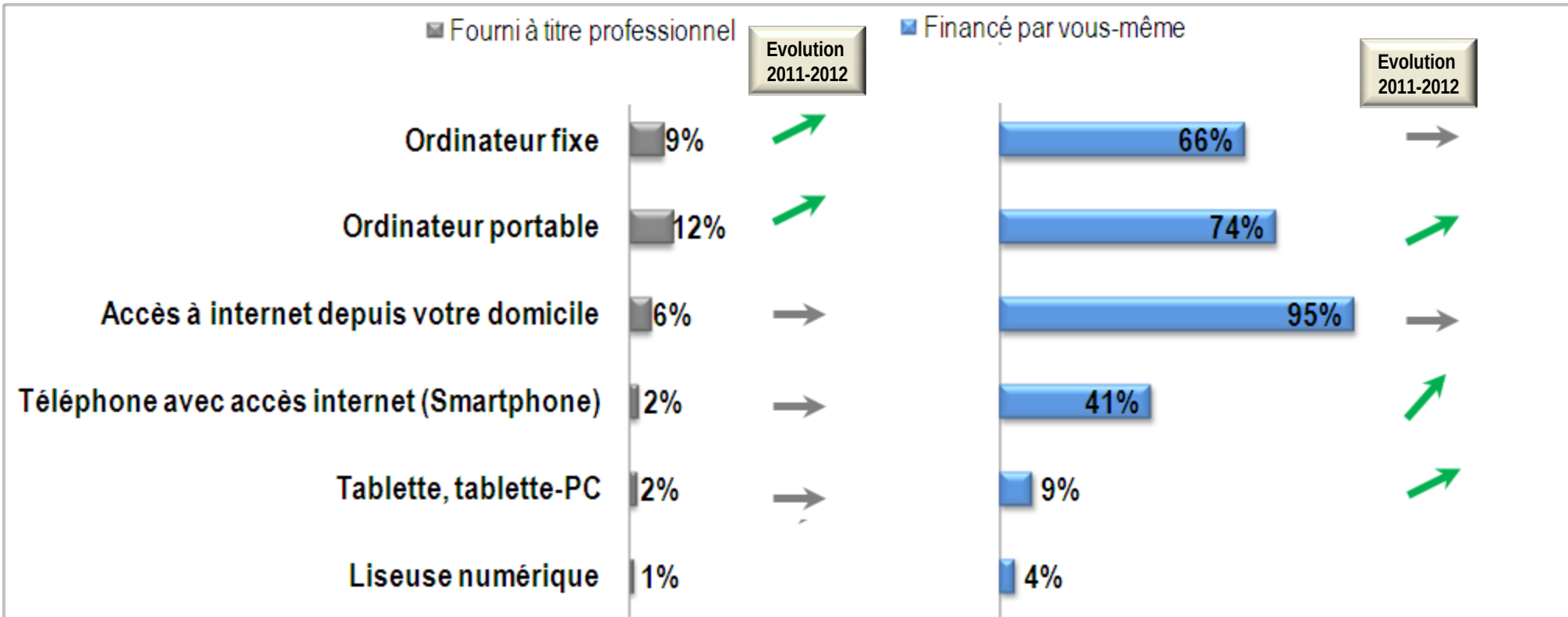
- 2% des enseignants d'arts appliqués sont référents au sein de leur établissement
- 32% des enseignants d'arts appliqués contribuent au B2i

REGISTRE 2

Vous et le matériel TIC

Un niveau d'équipement informatique à domicile en (légère) progression

Q3 - Disposez-vous à votre domicile de ⁽¹⁾:



- ➔ A l'image de 2011, **peu d'enseignants sont dotés par leur établissement de matériels informatiques** (1% à 12% selon le matériel concerné) malgré une légère progression de la mise à disposition d'ordinateurs fixes (+2 points) et ordinateurs portables (+2 points).
- ➔ Le taux d'équipement des enseignants sur **les matériels plus compacts, arrivés plus récemment sur le marché et financés par eux-mêmes progresse significativement** :
 - Ordinateur portable : +3 points
 - **Smartphone : +10 points**
 - Tablette/tablette PC : +4 points

(1) - L'enseignant pouvait cocher à la fois "fourni à titre professionnel" et "financé par vous-même".

Des enseignants largement équipés à domicile en ordinateur(s) et connectés à Internet

Q3. Disposez-vous à votre domicile de ?	Non, ni fourni à titre pro, ni financé par vous-même %	Oui, soit fourni à titre pro, soit financé par vous-même %	Oui, les deux (un à titre pro et l'autre à titre perso) %	Total
■ Ordinateur fixe	29	67	4	100%
■ Ordinateur portable	21	73	6	100%
■ Accès Internet	4	91	5	100%
■ Téléphone avec accès Internet	58	40	2	100%
■ Tablette, tablette PC	90	10	0	100%
■ Liseuse numérique	95	5	0	100%

➔ **Note de lecture :** 29% des enseignants n'ont pas d'ordinateur fixe, 66% ont un ordinateur fixe fourni par leur établissement OU acheté par eux , 5% ont un ordinateur financé par eux ET un autre fourni par leur établissement.

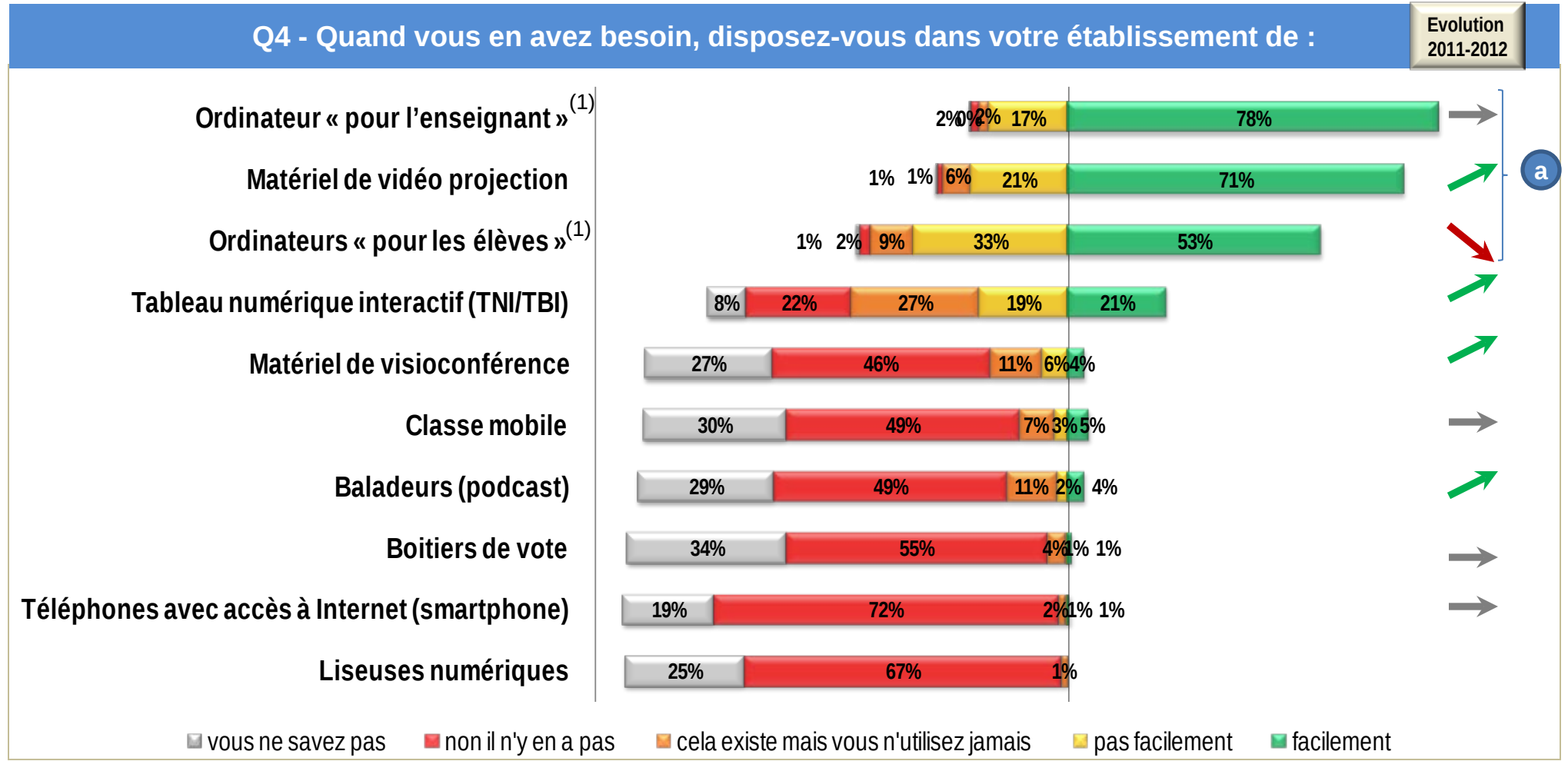
Ordinateur portable				
Ordinateur fixe	N'a pas de portable	Fourni à titre pro <u>ou</u> financé par eux-mêmes	Fourni à titre pro <u>et</u> financé par eux-mêmes	Total général ordinateur fixe
■ N'a pas de fixe	a 1%	26%	2%	29%
■ Fourni à titre pro <u>ou</u> financé par eux-mêmes	19%	46%	2%	67%
■ Fourni à titre pro <u>et</u> financé par eux-mêmes	1%	1%	2%	4%
Total général ordinateur portable	21%	73%	6%	100%

(a) - seul 1% des enseignants ne dispose pas d'ordinateur (fixe ou portable) à domicile.

REGISTRE 3

**Accès aux matériels TIC
dans votre établissement**

Facilité d'accès accrue aux matériels de vidéo-projection et TNI/TBI, mais moindre aux ordinateurs « pour les élèves »



(a) - Les équipements de base (ordinateurs et matériel de vidéo-projection) **restent les plus accessibles** au sein des établissements.

- ➔ L'accès à 2 outils favorisant l'expression orale et l'interaction progresse significativement : le matériel de vidéo projection (+5 points facilement), les TNI/TBI (+7 points facilement).
- ➔ Inversement, les enseignants pointent une **moindre facilité à accéder à des ordinateurs pour les élèves** (facilement -6 points).

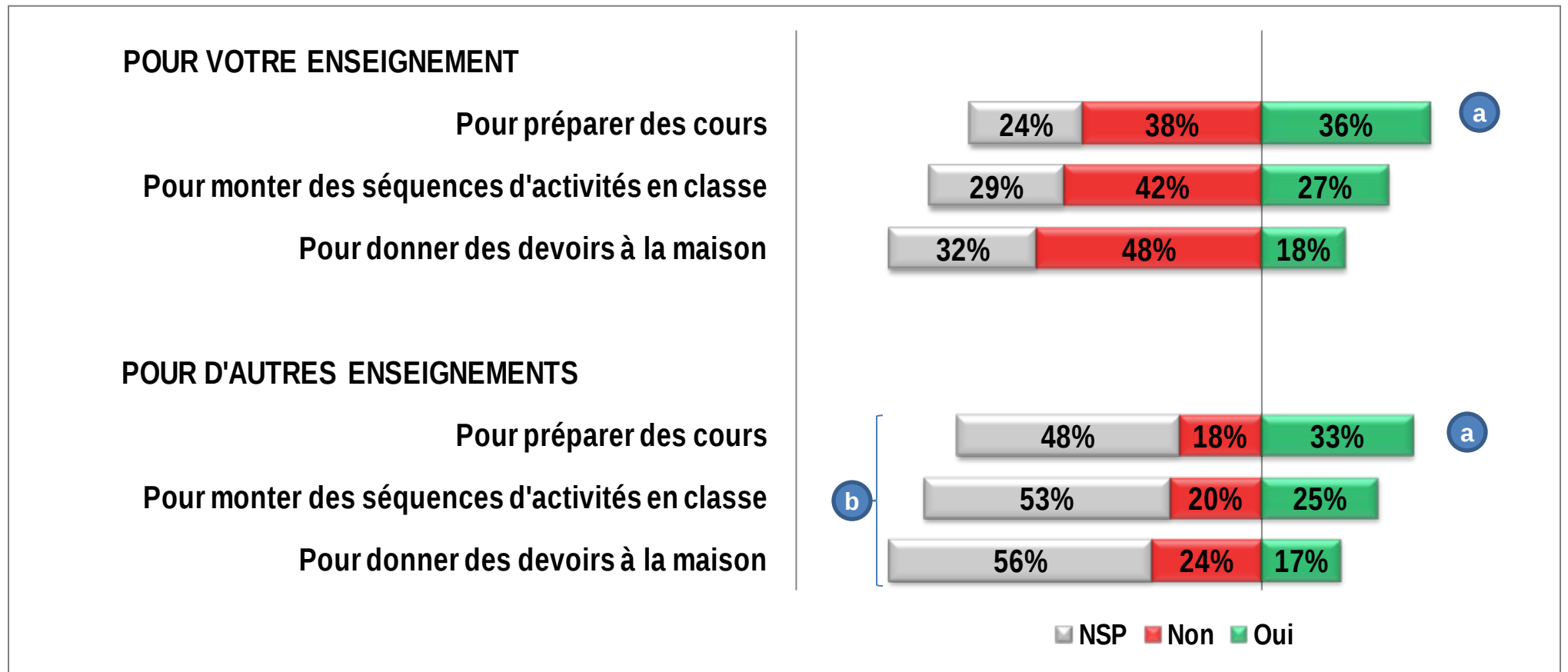
(1) – Ordinateur ou équivalent, c'est-à-dire tablette, tablette-PC, ordinateur fixe ou portable, netbook

REGISTRE 4

Fréquence d'utilisation des ressources en ligne

Des ressources pédagogiques utilisés d'abord pour préparer des cours

Q5. A votre connaissance, votre établissement dispose-t-il d'abonnement à des ressources pédagogiques numériques (manuels scolaires numériques, banques d'images, de vidéo, presse, base de données scientifiques, statistiques, site de télévision etc...)?



- (a) - Les ressources pédagogiques numériques sont avant tout **destinées à la préparation des cours**.
- (b) - Les enseignants sont **peu au fait de l'existence de ces ressources numériques pour d'autres disciplines** (48% à 56% ne savent pas se prononcer).

Plus de la moitié des enseignants utilisent des ressources pédagogiques, au moins une fois par semaine,

Q6 - Utilisez-vous ces ressources :	% Base(1) = 1404 enseignants
■ Tous les jours	27
■ Au moins une fois par semaine	31
■ Au moins une fois par mois	16
■ Moins d'une fois par mois	14
■ Jamais	9
■ Non réponse	3

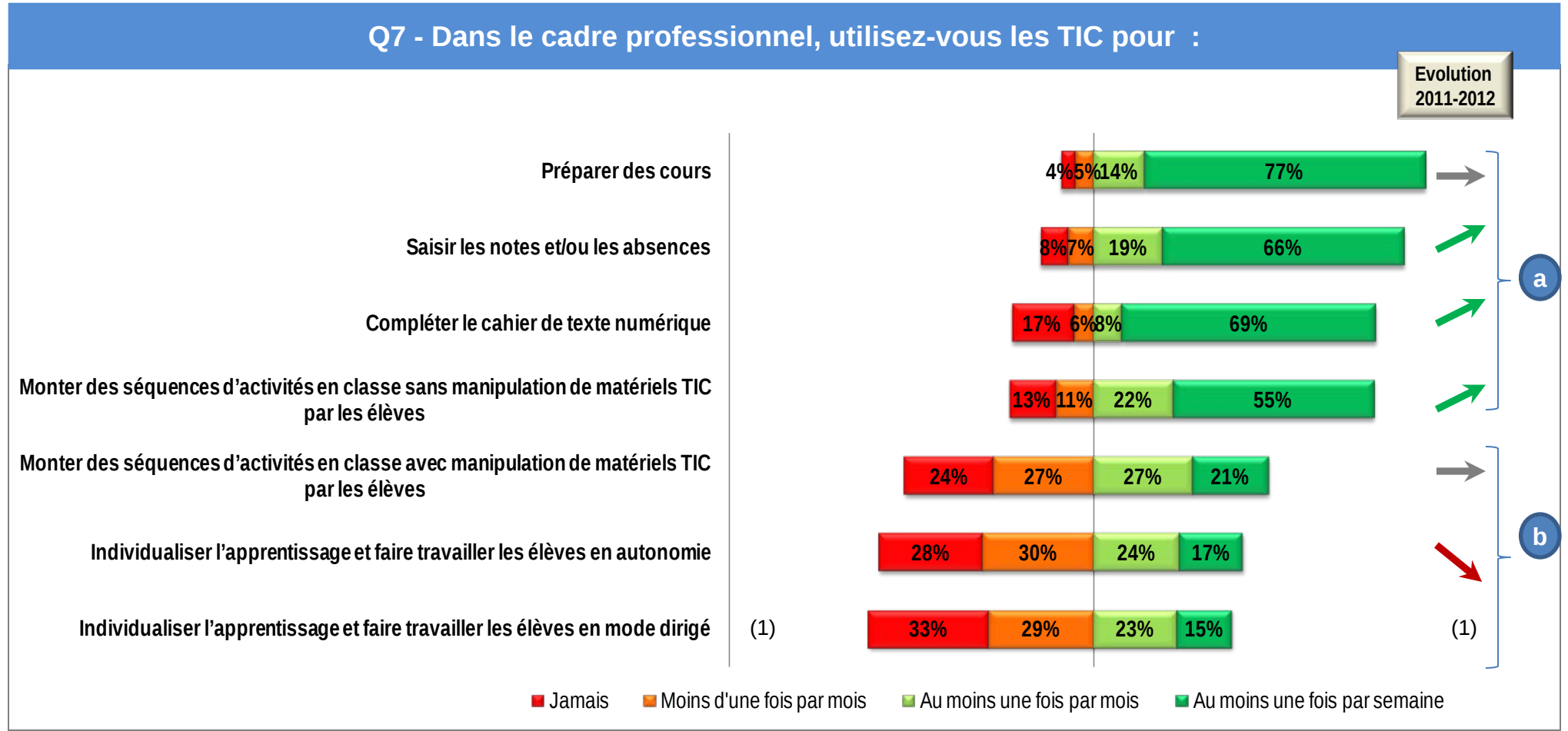
58%

- (a) - Les enseignants de collège utilisent les ressources pédagogiques plus fréquemment que la moyenne des enseignants (32% tous les jours vs 27%).
- (b) - Les enseignants de LP ont davantage une utilisation hebdomadaire (38% au moins une fois par semaine).
- (c) - Les enseignants de Martinique se distinguent par un recours moins fréquent.

Résultats détaillés : utilisation des ressources pédagogiques disponibles

	Année		Type établissement			Age du répondant				Zoom			Pratique	
	2011	2012	CLG	LYC	LP	< 25	25 - 34	35 - 50	> 50	Lyon	Rouen	Martinique	Hebdo	Autre
Q6 – Utilisez-vous ces ressources :														
Base ¹	1174 ens.	1404 ens.	663 ens.	503 ens.	237 ens.	16 ens.	297 ens.	721 ens.	369 ens.	128 ens.	117 ens.	51 ens.	335 ens.	1068 ens.
Tous les jours	Non comparable	27	32	22	23	7	29	25	30	27	27	22	40	23
Au - 1 fois/semaine		31	29	29	38	54	25	34	28	29	31	33	32	30
Au - 1 fois/mois		16	14	18	14	9	20	16	11	13	21	10	10	17
moins d'1 fois/mois		14	13	15	12	13	16	12	16	16	12	22	10	15
jamais		9	8	11	9	17	8	10	7	11	6	6	5	11
Non Réponse		4	4	4	4	0	3	3	7	4	3	8	3	4

(1) – Base = nombre d'enseignants concernés par cette question Q6 car ils ont répondu "Oui" à la Q5.1.1 ou Q5.1.2 ou Q5.1.3.

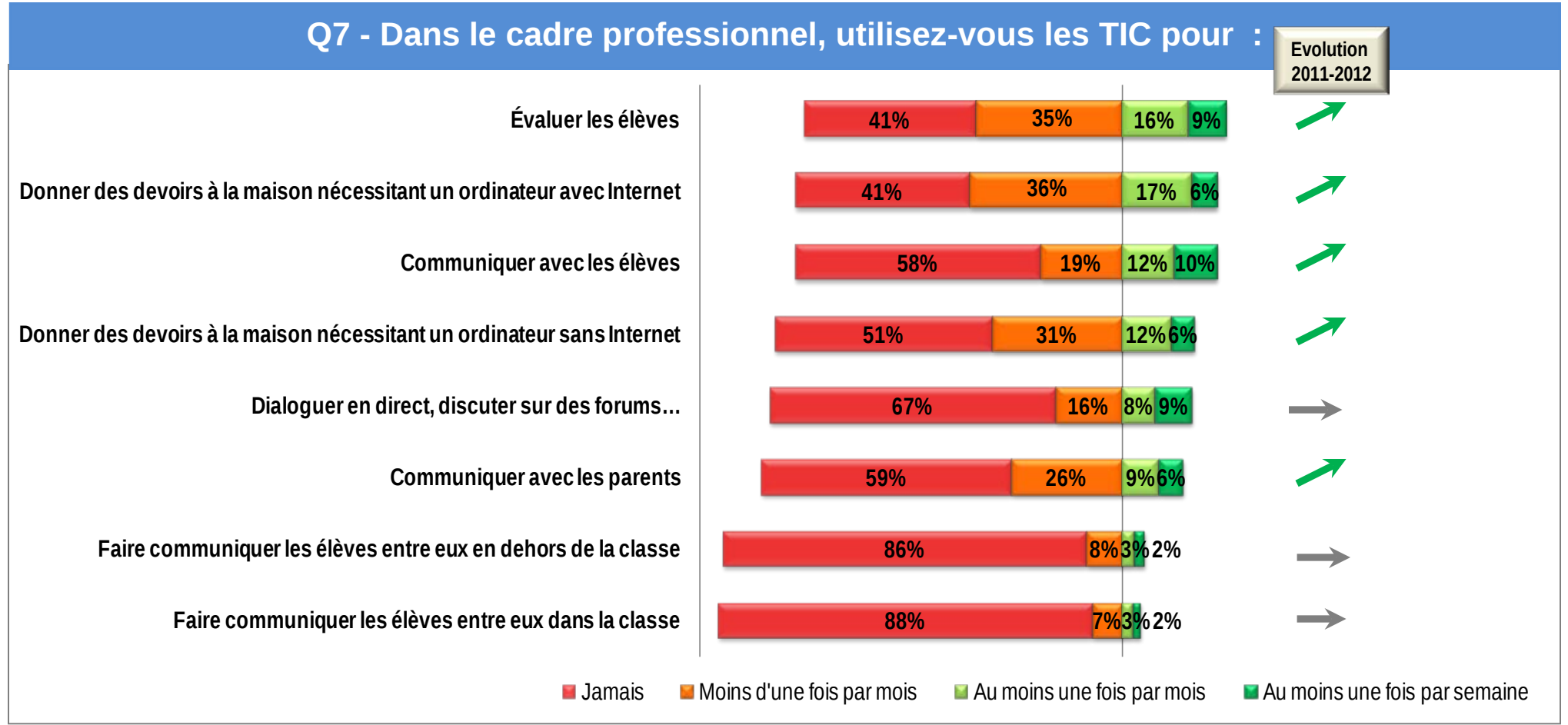


(a) Les enseignants utilisent avant tout les TIC pour leur propre usage professionnel (préparation des cours, saisie des notes et absences, cahier de texte numérique, montage de séquences sans manipulation des TIC par les élèves)

(b) - avant de les faire manipuler par les élèves (pratiques stables ou en baisse).

(1) – Nouvelle formulation – En 2011 : faire travailler les élèves en groupe

Des utilisations plus marginales se développent : communiquer avec les élèves, les parents, évaluer les élèves ...

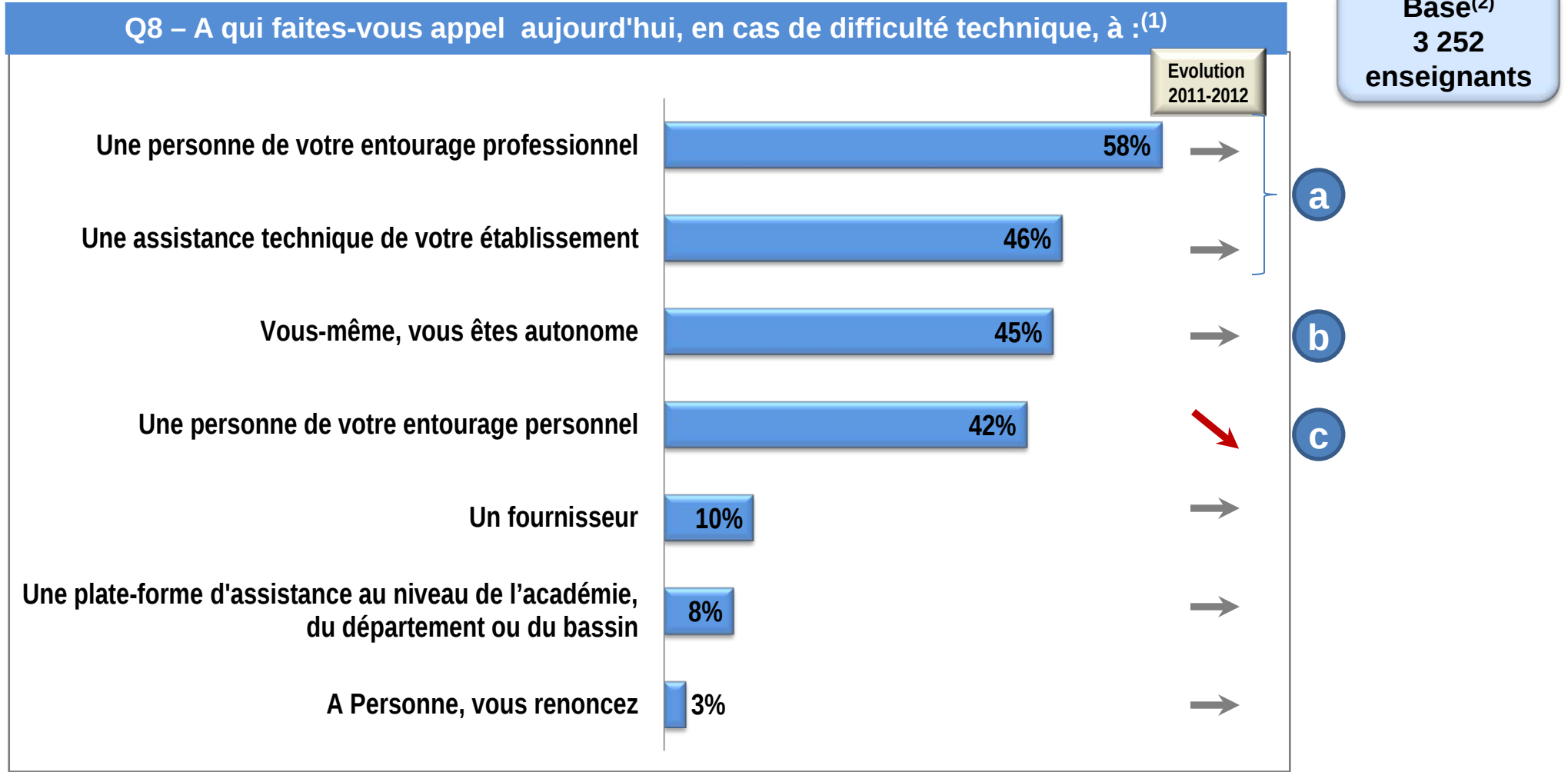


- ➔ Moins d'un enseignant sur quatre pratique les TIC pour évaluer, communiquer ou donner des devoirs.
- ➔ Ces pratiques complémentaires à l'enseignement de leur discipline tendent néanmoins à se répandre.

REGISTRE 5

Recours en cas de besoins

En cas de difficulté technique : entourage professionnel ou autonomie

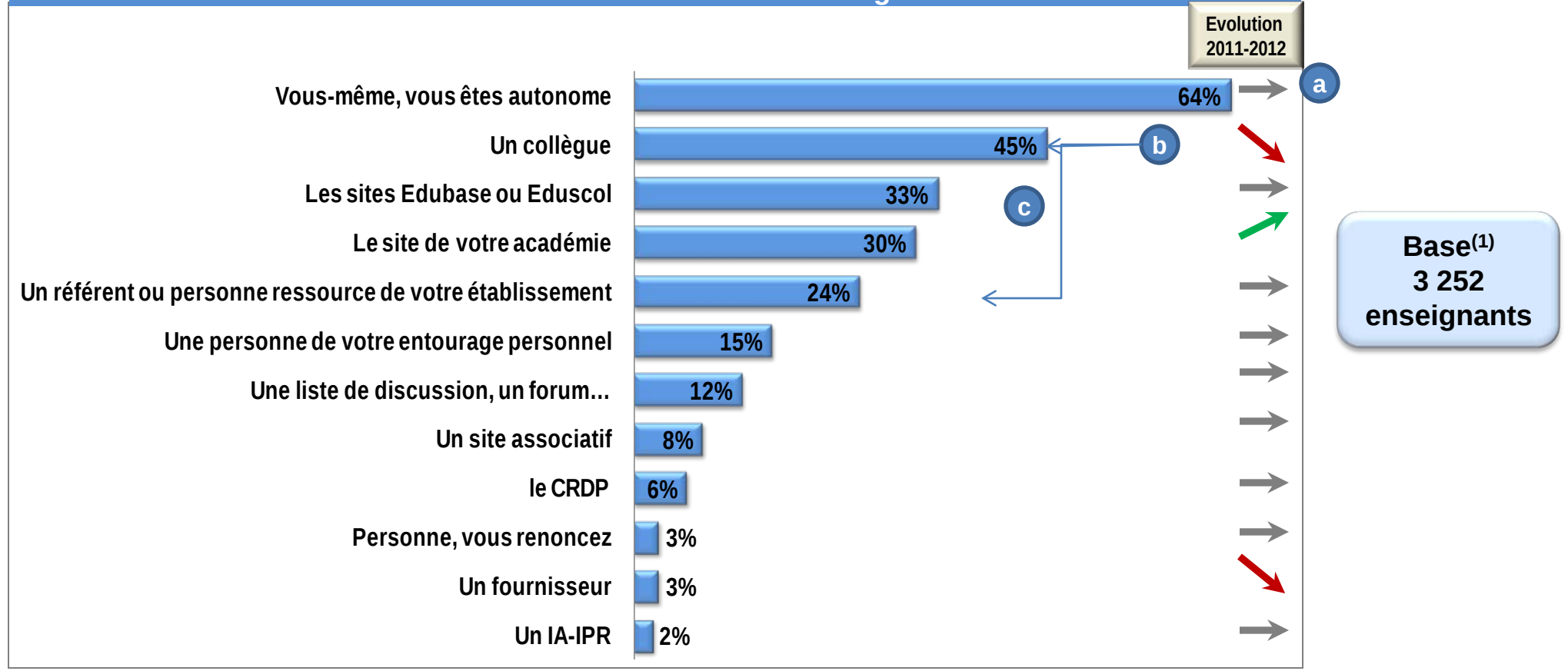


- (a) - les **enseignants recourent d'abord à leur entourage professionnel** (assistance technique clairement identifiée ou non).
- (b) - La recherche de **solutions en autonomie est mise en avant par 45%** d'entre eux.
- (c) - Même si la sollicitation de **l'entourage personnel reste fréquente (42%)**, cette pratique tend à décroître (-4 points).

(1) – 3 principaux recours
(2) – Enseignants pratiquant au moins une des activités de la Q7
Ministère de l'éducation nationale - Enquête PROFETIC/JCA DEVELOPPEMENT- Juin 2012

Prépondérance de l'autonomie pour les aspects pédagogiques liés à l'utilisation des TIC

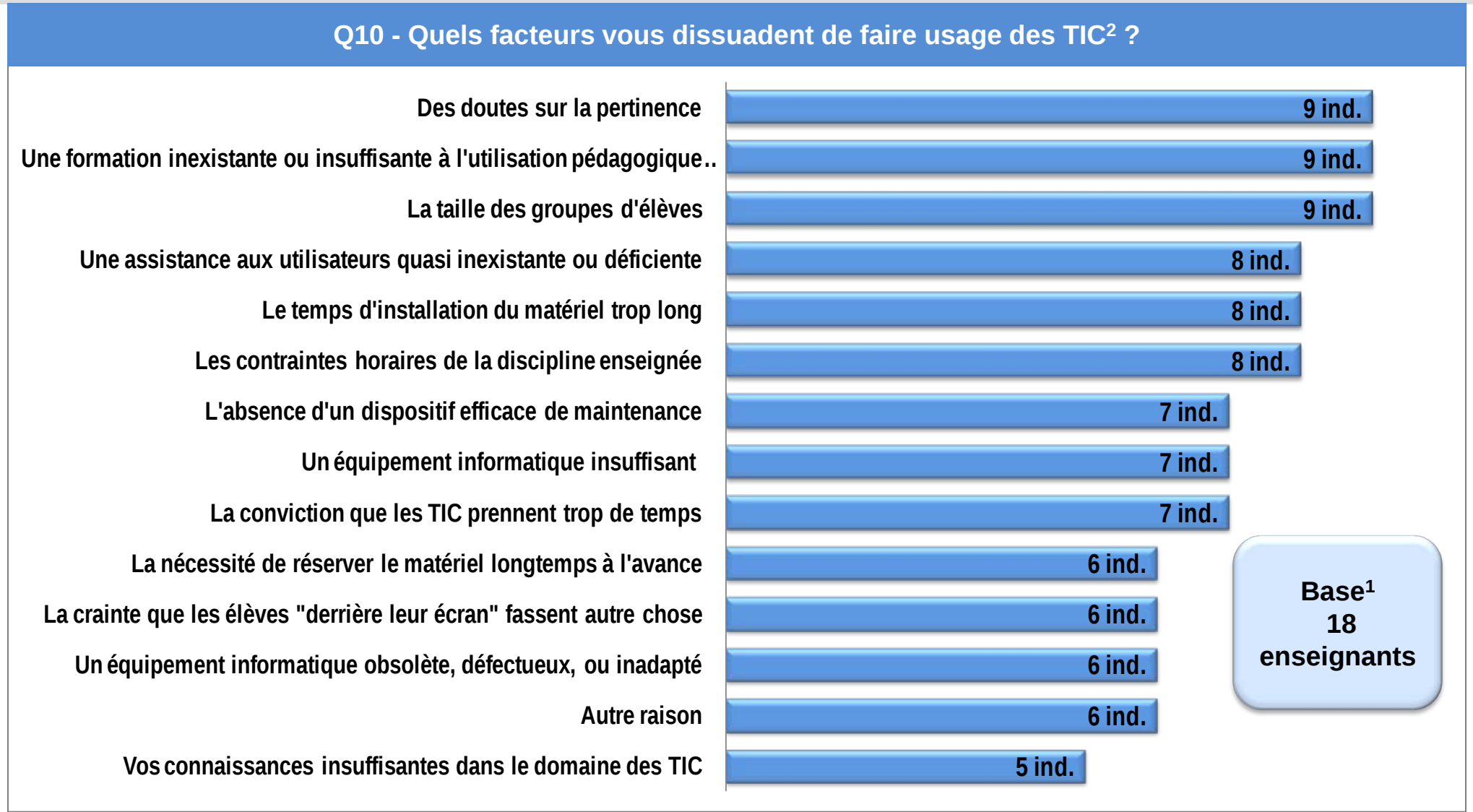
Q9 - Vos 3 principaux recours pour les aspects pédagogiques liés à l'utilisation des TIC dans votre enseignement :



- (a) - 64% des enseignants se disent **autonomes sur les aspects pédagogiques** liés aux TIC.
- (b) - Malgré un score en baisse (-3 points), **45% avouent avoir recours à un collègue**, loin devant le recours au référent de leur établissement (24%).
- (c) - **Les sites support** (Edubase, Eduscol et des académies) permettent de **répondre aux questions d'un enseignant sur trois** (33%).

(1) – Enseignants pratiquant au moins une des activités de la Q7

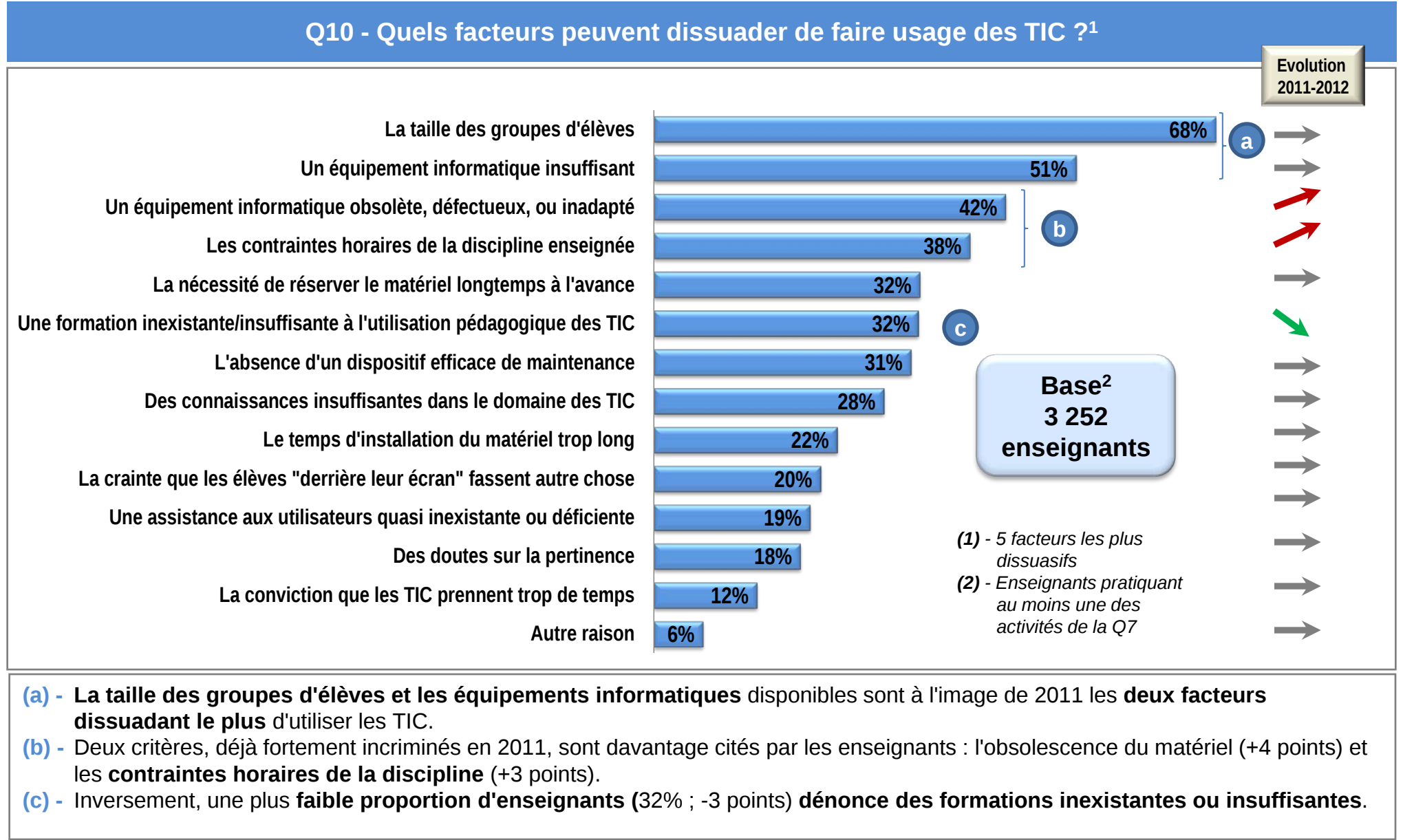
Comment les 18 enseignants « NON TIC ¹ » justifient-ils cette non utilisation ?



(1) - Enseignants ne pratiquant aucune des activités de la Q7 (réponse "jamais" à tous les items)

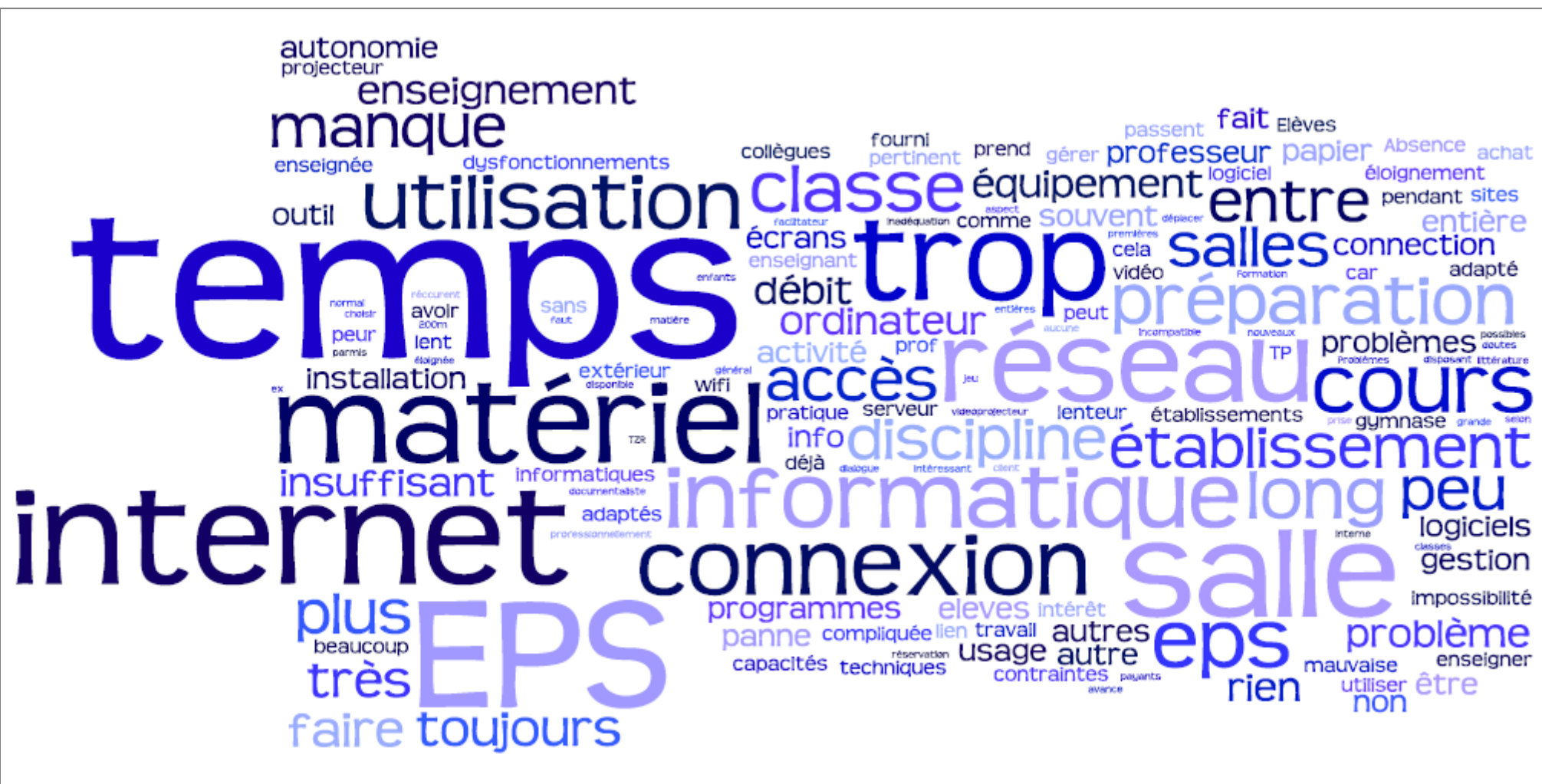
(2) - Les enseignants se positionnaient sur chaque item

La taille des groupes d'élèves est le facteur le plus dissuasif de faire usage des TIC



- (a) - La taille des groupes d'élèves et les équipements informatiques disponibles sont à l'image de 2011 les deux facteurs dissuadant le plus d'utiliser les TIC.
- (b) - Deux critères, déjà fortement incriminés en 2011, sont davantage cités par les enseignants : l'obsolescence du matériel (+4 points) et les contraintes horaires de la discipline (+3 points).
- (c) - Inversement, une plus faible proportion d'enseignants (32% ; -3 points) dénonce des formations inexistantes ou insuffisantes.

Quels facteurs peuvent dissuader de faire usage des TIC ?



Mots supprimés : élève(s), TIC

La maîtrise des TIC majoritairement jugée suffisante par les enseignants

Q11. Votre maîtrise des matériels et services numériques (TIC) vous semble-t-elle ?	%	Evolution 2011-2012
■ très suffisante	12	a →
■ suffisante	50	
■ insuffisante	33	b →
■ très insuffisante	4	
■ NR	< 1	→

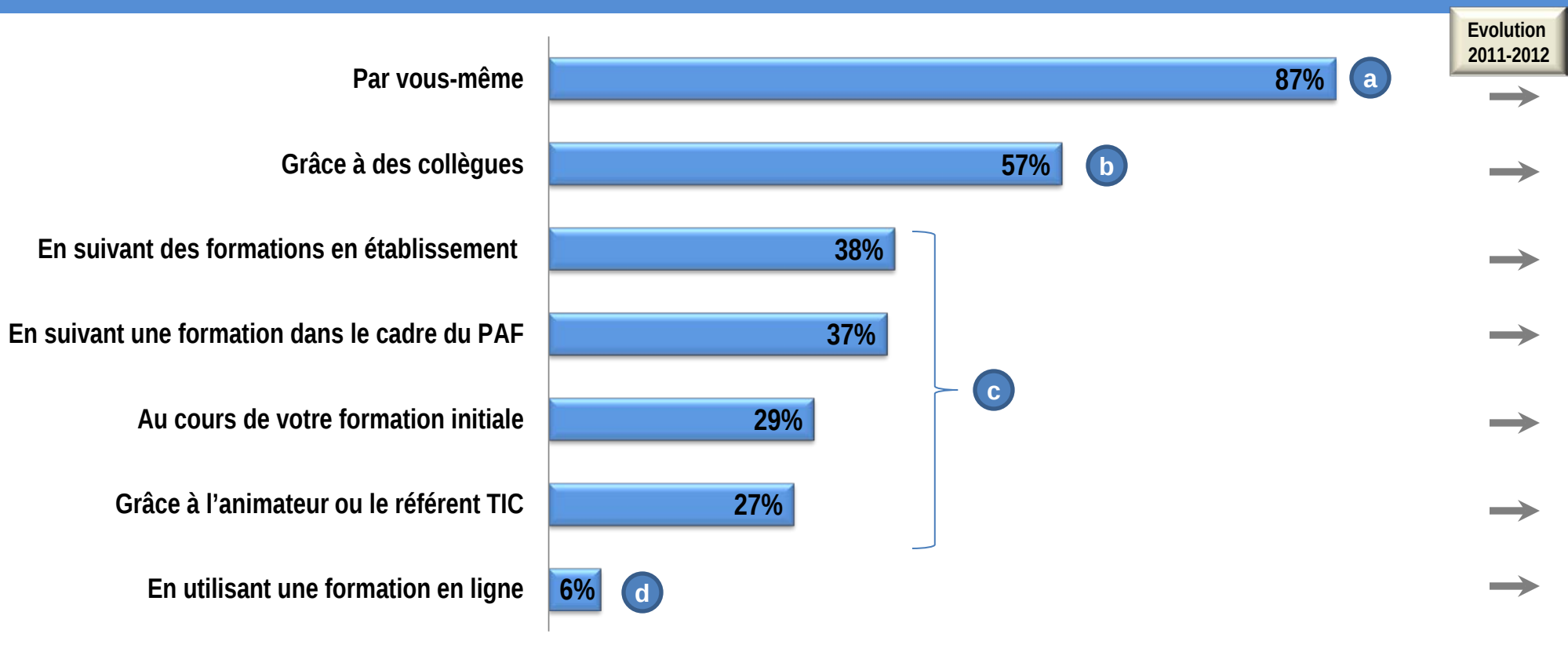
- (a) - Une proportion stable d'enseignants (62%) estiment maîtriser suffisamment les TIC.
- (b) - Néanmoins, 37% manquent de confiance et jugent leur maîtrise insuffisante.
- ➔ On note un "effet âge" sur la maîtrise des TIC
 - (c) - Les plus jeunes enseignants (< 35 ans) la considèrent davantage suffisante voire très suffisante,
 - (d) - Quand les plus âgés la jugent plus souvent insuffisante voire très insuffisante.

Résultats détaillés : maîtrise des TIC

	Année		Type établissement			Age du répondant				Zoom			Pratique	
	2011	2012	CLG	LYC	LP	< 25	25 - 34	35 - 50	> 50	Lyon	Rouen	Martinique	Hebdo	Autre
Q11 - Votre maîtrise des matériels & services numériques (TIC) vous semble :														
Très suffisante	12	12	12	13	10	14	16	11	11	10	12	9	24	9
Suffisante	51	50	49	52	51	53	62	51	39	52	48	50	59	48
Insuffisante	34	33	34	31	34	30	20	35	41	32	37	34	17	37
Très insuffisante	3	4	4	4	5	3	2	3	8	5	3	6	0	5
Non Réponse	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1

87% d'enseignants autodidactes concernant les TIC

Q12 - Pour votre enseignement, avez-vous été formé(e) à l'utilisation des TIC :



- (a) - L'autonomie reste le mode d'acquisition des compétences le plus répandu dans le cadre des TICE (87%).
- (b) - Le recours aux collègues concerne néanmoins 57% des enseignants.
- (c) - Loin devant les formations "standard" (dans l'établissement, dans le cadre du PAF ou de la formation initiale, ou en ayant recours au référent TIC : entre 27% et 38%).
- (d) - La formation en ligne est en 2012 toujours à un stade embryonnaire (6%)

57% des enseignants ont suivi une formation ou une animation sur les TIC au cours des 2 dernières années

Q13. Durant ces 2 dernières années, à combien de jours de formation ou animation sur les TIC et leurs utilisations avez-vous participé ?	%	Evolution 2011-2012
■ 0 jour	43	→
■ de 1 à 5 jours	50	→
■ de 6 à 10 jours	4	↘
■ plus de 10 jours	3	↗
■ Non réponse	< 1	→
Q14. Pour quelle raison n'avez-vous participé à aucune formation ou animation sur les TIC et leurs utilisations ?	% Base 1 395 enseignants.	Evolution 2011-2012
■ vous n'en avez pas besoin	9	→
■ vous n'en avez pas demandé	32	→
■ vous en avez demandé mais cela vous a été refusé	5	→
■ vous n'en avez pas eu connaissance	21	→
■ vous avez jugé l'offre inadaptée à vos besoins	19	→
■ vous deviez participer à une formation/animation mais vous n'avez pas pu vous y rendre	2	→
■ autre raison	11	→
■ Non réponse	1	→

- (a) - La majorité des enseignants a suivi une formation depuis 2 ans (57%).

➔ Il s'agit essentiellement de sessions de 1 à 5 jours (50%).

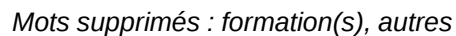
➔ Pour expliquer leur non participation à de tels cycles de formation, les enseignants évoquent les mêmes raisons qu'en 2011 :

(b) - le fait de ne pas avoir demandé de formation (32%)

(c) - la non-connaissance de l'existence de ces formations (21%)

(d) - l'inadéquation des formations existantes avec leurs besoins (19%).

Pour quelle raison n'avez-vous participé à aucune formation ou animation sur les TIC et leurs utilisations ?



Le C2i reste peu répandu chez les enseignants

Q15. Avez-vous obtenu un C2i (Certificat Informatique et Internet) ?	%	Evolution 2011-2012
Le C2i niveau 1		
■ oui	7	→
■ non	87	→
■ NR	6	→
Le C2i2e (niveau enseignant)		
■ oui	13	→
■ non	85	→
■ NR	3	→

(a) - L'obtention du C2i et du C2i2e varie fortement selon le type d'établissement et l'âge du répondant : les enseignants de collège et les répondants de moins de 35 ans sont davantage certifiés.

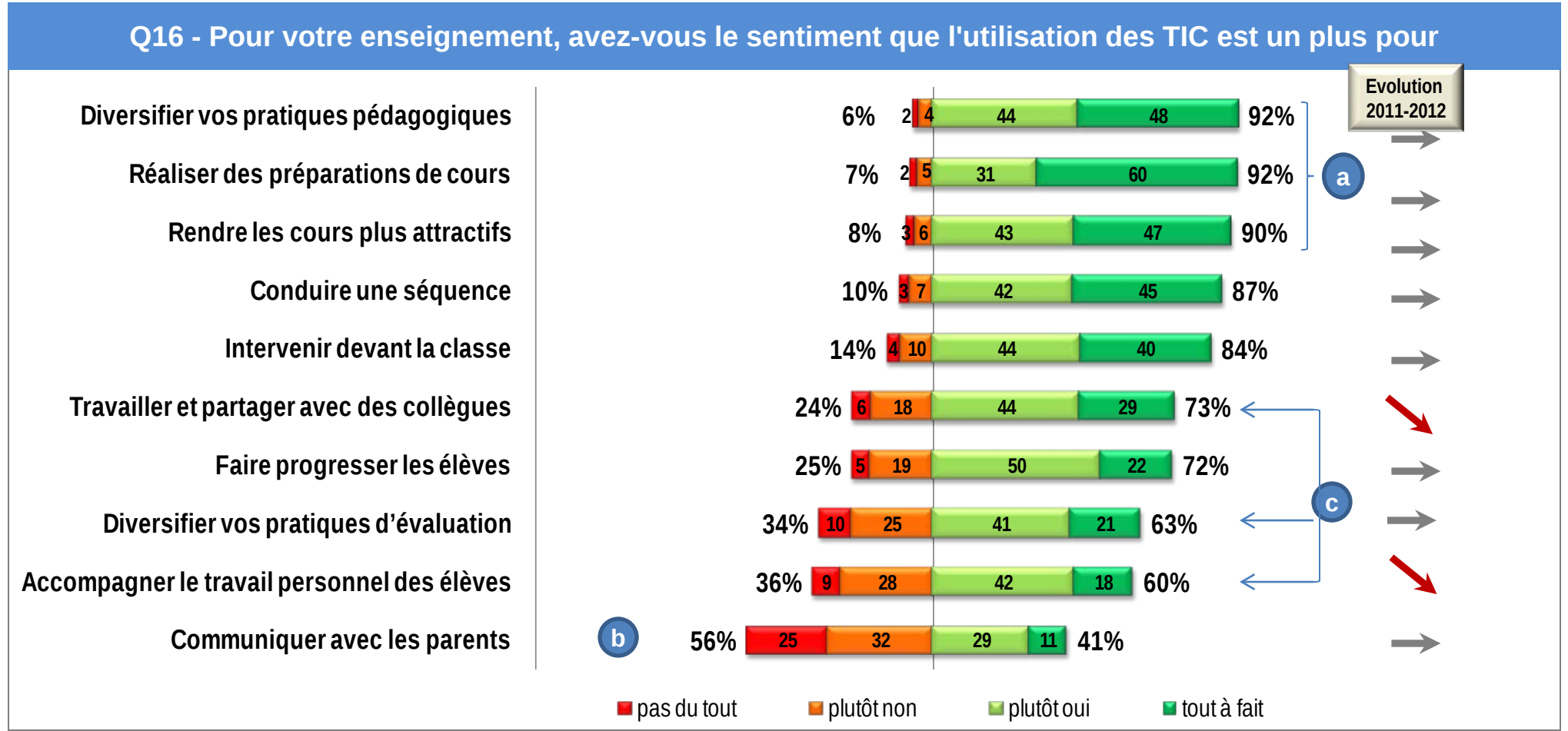
Résultats détaillés : détention du C2i et du C2i2e

	Année		Type établissement			Age du répondant				Zoom			Pratique	
	2011	2012	CLG	LYC	LP	< 25	25 - 34	35 - 50	> 50	Lyon	Rouen	Martinique	Hebdo	Autre
Q15.1 - Avez-vous obtenu le C2i niveau 1														
Oui	6	7	9	5	5	32	20	3	3	10	7	6	9	7
Non	88	87	84	90	88	61	68	92	94	86	88	86	84	88
Non Réponse	6	6	6	5	7	7	12	5	4	4	5	7	7	6
Q15.2 - Avez-vous obtenu le C2i2e (niveau enseignant)														
Oui	12	13	15	10	11	44	37	6	3	11	11	10	16	12
Non	85	85	82	88	86	49	61	91	94	87	88	88	80	86
Non Réponse	3	3	3	2	3	8	1	2	3	2	2	2	3	2

REGISTRE 6

Perception globale et satisfaction

Des enseignants toujours convaincus de l'intérêt des TIC



- ➡ Tout comme en 2011 :
- (a) - 9 enseignants sur 10 sont convaincus de l'intérêt des TIC pour diversifier les pratiques, préparer les cours et les rendre plus attractifs,
 - (b) - l'utilité des TIC pour communiquer avec les parents reste toujours à prouver pour la majorité.
 - (c) - Malgré un niveau toujours élevé, l'intérêt des TIC perd en crédibilité pour : travailler et partager avec les collègues (-3 points), diversifier les pratiques d'évaluation (déplacement de 3 points de tout à fait vers plutôt oui), accompagner le travail personnel des élèves (-4 points),

Réponse "Autres" à la Q16 :

Pour votre enseignement, avez-vous le sentiment que l'utilisation des TIC est un plus pour :



Mots supprimés : élève(s), TIC, plus, utilisation

Une situation jugée majoritairement insuffisante mais en évolution

Q17 - Estimez vous que l'utilisation des TIC à destination des élèves dans votre établissement est :	%	Evolution 2011-2012
■ trop développée	0	→
■ suffisamment développée	a 36	→
■ insuffisamment développée mais en cours	b 47	↘
■ insuffisamment développée et sans projet	c 12	↗
■ pas du tout développée	2	→
■ NR	2	→

- (a) – 36% des enseignants **estiment que l'utilisation des TIC est suffisamment** développée dans leur établissement.
- ➔ La **majorité des enseignants juge cette situation perfectible avec :**
- (b) - Une **vision optimiste pour 47%** d'entre eux (insuffisante mais en cours de développement)
 - (c) - Une vision plus **pessimiste pour 12%** (insuffisamment développé et sans projet)
 - (d) - Globalement, les enseignants de lycée professionnel sont les plus critiques.

Résultats détaillés : perception du niveau de développement des TIC

Q17 - Estimez-vous que l'utilisation des TIC à destination des élèves dans votre établissement est :	Année		Type établissement			Age du répondant				Zoom			Pratique	
	2011	2012	CLG	LYC	LP	< 25	25 - 34	35 - 50	> 50	Lyon	Rouen	Martinique	Hebdo	Autre
trop développée	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
suffisamment dév.	35	36	35	41	31	27	33	36	40	30	38	17	44	35
insuff./en cours	51	47	49	44	48	56	50	46	46	57	45	64	46	47
insuff./ss projet	9	12	12	11	d 16	11	13	14	10	10	13	16	9	13
pas du tout déve.	2	2	1	1	3	6	2	2	2	0	1	1	0	2
Non Réponse	3	2	2	3	1	0	2	2	3	3	3	2	1	2

Avez-vous d'autres commentaires :



Mots supprimés : élève(s), plus

4 - La typologie

5 profils de répondants

- ➔ La population des enseignants enquêtés **n'est pas totalement homogène**.
- ➔ Ainsi, au-delà des réponses moyennes, nous pouvons relever **des différences de pratiques et de perception** sur certains points de l'enquête.
- ➔ L'analyse de ces différences permet de saisir la diversité des répondants et de mettre en évidence une **typologie de cinq profils qui reste stable sur les deux années de l'enquête** :

	2011	2012
A = Un fort doute des bénéfices des TIC	3	3
B = Un faible recours aux TIC	18	17
C = Des dispositions favorables pour un usage modéré	41	41
D = L'évidence des bénéfices	34	34
E = Une pratique intégrée au "quotidien"	4	5

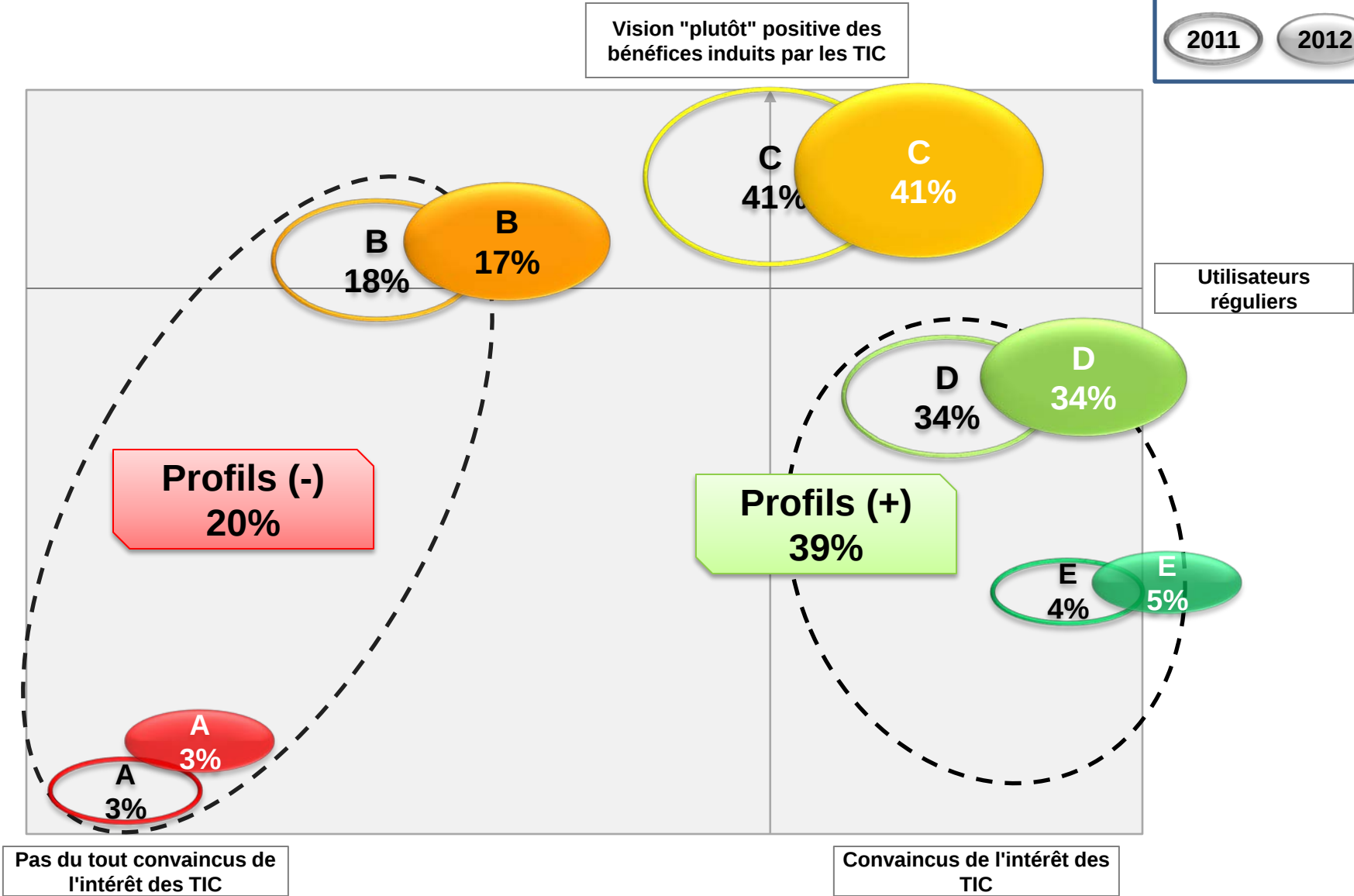
- ➔ **Nota :**
 - Chaque profil s'appréhende par les écarts de ses réponses à la moyenne de l'échantillon,
 - L'affectation d'un enseignant à l'un des cinq profils se fait automatiquement sur le logiciel SPAD'N.
 - Méthodes statistiques appliquées : sélection des variables, puis analyse des correspondances multiples (ACM), suivie d'une classification ascendante hiérarchique (CAH), et d'un redressement.
 - L'expression choisie pour illustrer chacun des profils dégagés correspond à un choix subjectif destiné à mettre en évidence la dominante décodée du répondant.

Représentation graphique des 5 profils (2011 et 2012)

Légende

2011

2012



Profil A - Un fort doute des bénéfices des TIC → 3%

➔ Ils se distinguent de l'ensemble des répondants par leur **vision extrêmement négative des bénéfices induits** par les TIC pour leur enseignement.

➔ Les TIC ne sont **pas du tout un plus** pour :

	Répondants du profil A	Moyenne des 3270 répondants
■ accompagner le travail personnel des élèves	82	9
■ faire progresser les élèves	78	5
■ intervenir devant la classe	76	4
■ conduire des séquences	75	3
■ rendre les cours plus attractifs	69	3
■ diversifier les pratiques d'évaluation	69	10
■ travailler et partager avec les collègues	53	6
■ préparer les cours	43	2

***Note de lecture :** 76% des enseignants du profil A estiment que les TIC ne sont pas un plus pour intervenir devant la classe quand ils ne sont que 4% sur l'échantillon global à se positionner sur cette modalité de réponse.*

➔ Aussi, n'est-il pas surprenant de constater que ce sont des **non utilisateurs des TIC**.

➔ Une large proportion dit ne **jamais** les utiliser pour :

	Répondants du profil A	Moyenne des 3270 répondants
■ évaluer les élèves	88	41
■ préparer des séquences d'activité <u>avec</u> manipulation des TIC par les élèves	84	24
■ faire travailler les élèves en mode dirigé	84	33
■ faire travailler les élèves en autonomie	80	28
■ préparer des séquences d'activité <u>sans</u> manipulation des TIC par les élèves	67	13
■ préparer des cours	38	4

Profil B - Un faible recours aux TIC → 17%

➔ Plus que les autres profils ils disent ne jamais utiliser les TIC pour :

	Répondants du profil B	Moyenne des 3270 répondants
■ évaluer les élèves	78	41
■ faire travailler les élèves en mode dirigé	77	33
■ monter des séquences d'activité avec manipulation des TIC par les élèves	74	24
■ faire travailler les élèves en autonomie	73	28
■ monter des séquences d'activité sans manipulation des TIC par les élèves	43	13
■ donner des devoirs nécessitant un ordinateur <u>sans</u> accès Internet	81	51
■ donner des devoirs nécessitant un ordinateur <u>avec</u> accès Internet	69	41

➔ Une proportion supérieure à la moyenne de l'échantillon montre une certaine retenue face aux atouts de l'utilisation des TIC pour leur enseignement :

	Répondants du profil B		Moyenne des 3270 répondants	
	Plutôt non	Pas du tout	Plutôt non	Pas du tout
■ un plus pour faire progresser les élèves	42	9	19	5
■ un plus pour intervenir devant la classe	35	8	10	4
■ un plus pour conduire une séquence	29	5	7	3
■ un plus pour rendre les cours plus attractifs	23	3	6	3
■ un plus pour diversifier les pratiques pédagogiques	18	0	4	2
■ un plus pour préparer les cours	17	3	5	2

➔ 52% d'enseignants d'EPS se retrouvent dans ce profil.

➔ 68% (contre 43% en moyenne) n'ont pas été formés aux TIC au cours des 2 dernières années.

Profil C - Des dispositions favorables pour un usage modéré → 41%

➔ Ils sont globalement favorables aux TIC et perçoivent des bénéfices liés à leur utilisation sans pour autant en être des aficionados.	Répondants du profil C		Moyenne des 3270 répondants	
	Plutôt oui	Tout à fait	Plutôt oui	Tout à fait
■ un plus pour intervenir devant la classe	71	19	44	40
■ un plus pour faire progresser les élèves	69	3	50	22
■ un plus pour diversifier les pratiques pédagogiques	67	30	44	48
■ un plus pour conduire une séquence	70	25	42	45
■ un plus pour rendre les cours plus attractifs	68	28	43	47
➔ Ils ont finalement des utilisateurs modérés. Majoritairement, ils utilisent au moins une fois par mois les TIC pour les seules activités suivantes :			Répondants du profil C	Moyenne des 3270 répondants
▮ préparer les cours			96	91
■ saisir les notes, les absences			87	85
■ conduire des séquences d'activité <u>sans</u> manipulation des TIC par les élèves			83	77
■ compléter le cahier de texte numérique			80	77
➔ Leurs collègues sont des ressources importantes. Ils les sollicitent :			Répondants du profil C	Moyenne des 3270 répondants
■ tant pour les former			62	57
■ que pour les aider en cas de difficultés techniques			64	58
■ ou en cas de questions pédagogiques liées à l'utilisation des TICE			52	45

Profil D - L'évidence des bénéfices → 34%

- ➔ Plus que les autres, ils sont "tout à fait d'accord" avec la liste proposée de bénéfices induits par les TIC.
- ➔ Plus particulièrement, ils mettent en avant un réel potentiel des TIC pour performer :

	Répondants du profil D	Moyenne des 3270 répondants
■ la préparation des cours	90	60
■ la diversification des pratiques pédagogiques	87	48
■ l'attractivité des cours	86	47
■ la conduite des séquences	84	45
■ l'intervention devant la classe	78	40

- ➔ Ils mettent en pratique leurs convictions et utilisent les TIC :
 - au moins une fois par semaine pour :

■ préparer les cours	92	77
■ conduire des séquences d'activité <u>sans</u> manipulation de matériel TIC par les élèves	75	55
■ compléter le cahier de texte numérique	76	69
■ saisir les notes et les absences	74	66

- au moins une fois par mois pour :

■ réaliser des séquences d'activité <u>avec</u> manipulation de matériel TIC par les élèves	71	48
■ faire travailler les élèves en autonomie	59	41
■ faire travailler les élèves en mode dirigé	53	38

Profil D - L'évidence des bénéfices → 34%

➔ Ils sont particulièrement intéressés et impliqués dans les TIC au sein de leur établissement :	Répondants du profil D	Moyenne des 3270 répondants
■ Ils sont personne ressource	14	7
■ Ils contribuent au B2i	45	37

➔ Ils se distinguent par leur autonomie :	Répondants du profil D	Moyenne des 3270 répondants
■ Ils se sont formés par eux-mêmes à l'utilisation des TIC	94	87
■ Ils sont autonomes dans la recherche de solution à leurs problèmes techniques	57	45
■ Ils sont autonomes quand il s'agit de questions pédagogiques liées à l'utilisation des TIC	79	64

Profil E - Une pratique intégrée au "quotidien" → 5 %

➔ Ce sont les plus gros utilisateurs des TIC. Ils y ont systématiquement recours, plus que les autres, et au moins une fois par semaine pour :	Répondants du profil E	Moyenne des 3270 répondants
■ à plus de 90% :		
● préparer les cours	98	77
■ de 80 à 90% :		
● réaliser des séances d'activité <u>sans</u> manipulation des TIC par les élèves	82	55
● ou <u>avec</u> manipulation	80	21
● faire travailler les élèves en autonomie	80	17
■ de 70 à 80% :		
● pour faire travailler les élèves en mode dirigé	72	15
● saisir les notes et les absences	78	66
● compléter le cahier de texte numérique	76	69
➔ Ils perçoivent avant tout, et plus que les autres profils, les bénéfices pour les élèves :		
■ accompagner le travail personnel des élèves	65	18
■ faire progresser les élèves	64	22
➔ Mais aussi pour leur activité d'enseignement :		
■ Diversifier les pratiques d'enseignement	62	48
■ Conduire une séquence	84	45
■ Intervenir devant la classe	75	40
■ Travailler avec des collègues	62	29

Croisement typologie enseignants avec âge et type d'établissement

Les types d'établissements

	Profil A 3%	Profil B 17%	Profil C 41%	Profil D 34%	Profil E 5%	Total
■ Collège	4	17	43	33	4	100
■ Lycée	3	18	39	33	7	100
■ Lycée pro	1	19	38	37	5	100

L'âge des enseignants

	Profil A 3%	Profil B 17%	Profil C 41%	Profil D 34%	Profil E 5%	Total
■ < 25 ans	5	15	33	46	2	100
■ 25 – 34	3	12	42	39	4	100
■ 35 – 50	2	16	41	36	5	100
■ > 50 ans	5	25	39	25	6	100